



聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

學校周年計劃書

2019-2020



辦學宗旨

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

關注事項

1. 貫徹天主教教育之核心價值，建構正向思維校園
2. 強化教師的專業發展，持續提升學與教的效能
3. 籌劃搬遷 迎接新挑戰

關注事項【一】貫徹天主教教育之核心價值，建構正向思維校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 配合天主教教育五大核心價值，延續以「真理」為主題，強化學生明辨是非的精神	<p>1.1 配合學校本學年的主題，舉辦多元化的學習活動，讓學生明白在生活中要誠實，培養獨立思考和分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「中華文化 I:認識諸子百家 2.0」 四至六年級學生在中文科、宗教科學習與「真理、義德」相關的諸子百家和聖經金句。五年級學生在視藝課以「米羅(Miró)風格的金文風格」寫畫金句中的關鍵字，並製作成海報張貼校園。六年級學生按上述提及之金句分組創作劇本，以表達金句之意義，再以短劇演出，以內化同學對「真理」、「義德」金句的理解。 ● 親親自然感官行 四至六年級參與學生透過共同行山活動，探索大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上教師認為透過學習活動，有助學生明白誠實的重要，懂得明辨是非，以及如何在生活中追求真理 ● 有 80%以上的學生能積極參與有關「真理」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 收集教師意見 ● 閱覽學生作品 	全年	創意藝術教育組 學校環境發展組 推廣閱讀組 音樂科 視藝科 中文科 宗教科 創意藝術教育組 宗教培育組 樂動小組	

	<p>成員從感受寧靜和綠意中釋放壓力，重塑內在感覺，並體悟造物主的真善美。成員在活動內能學習到與真理相關的聖經金句，並以藝術創作表達這次感官行之感受與其他同學分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「大手牽小手」愛心伙伴計劃透過把「大手牽小手」愛心伙伴計劃內的同學，重新分級及以分組形式協作，以增加愛心伙伴的互動性，培養學生對幼少的關愛；另一方面，協助低年級學生適應新學習環境，使她們明辨是非，發揮自律精神，更投入參與學校生活。為建構正面的學校關愛文化，讓高年級學生明認、體驗及承擔自己在學校中的責任，提昇他們的成就感及歸屬感。 				<p>(小小園藝家)</p> <p>德育及公民教育 組宗教培育組 訓輔組</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>2 以「義德」作為天主教教育的核心培育，讓學生懂得尊重他人的權益，承擔責任，著重建立和諧及平等的人際關係</p>	<p>2.1 利用不同的平台，彰顯天主教教育五大核心價值及學校主題「效法保祿 求真·義」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教故事壁畫創作 透過讓全校學生認識相關宗教故事，由學生設計插畫，並由學生、家長及教師共同進行壁畫創作，以培養學生尊重他人的權益和建立平等共融的校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上教師認為透過學習活動，有助學生明白實踐義德的重要，以及如何在生活中懂得尊重他人的權益，建立和諧及平等的人際關係。 ● 有 80%以上的學生能積極參與有關「義德」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 收集教師意見 ● 閱覽學生作品 	<p>全年</p>	<p>創意藝術教育組 宗教培育組 學校環境發展組</p>	
---	---	--	--	-----------	--------------------------------------	--

	<p>2.2 透過非正規課程，培養學生愛主愛人的精神，以尊重他人的權益和建立平等共融的校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 齊樂服務·盡顯義德 透過獎勵計劃，強化學生愛服務的意識，鼓勵學生服務他人，尊重他人的權益，承擔彼此之間的責任，建立和諧的人際關係。 ● 「我都做得到」活動 配合常識科「學校生活」主題，讓學生透過參與戶外「自理日營」，從而明白同學之間的不同之處，學懂尊重他人，並能在面對困難時找尋適當的解決方法或協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上教師認為透過此活動，有助學生明白實踐義德的重要，以及如何在生活中懂得尊重他人的權益，建立和諧及平等的人際關係。 ● 有 80%以上的學生能積極參與有關「義德」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 觀察 ● 收集教師意見 	<p>全年</p>	<p>德育及公民教育組 訓輔組</p> <p>活動組 常識科</p>	
--	---	---	--	-----------	--	--

	<p>2.3 透過各科組以天主教教育核心價值中的「義德」為題，推行不同形式的學習活動，培養學生愛主愛人、承擔及尊重的素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探險樹洞 SP 1.0 活動由以已受訓的學生大使（兔子大使）作朋輩支援，他們帶著其他學生跳進樹洞。透過小遊戲和戲劇策略，學生在樹洞內及洞外進行自我探索。活動會邀有特殊學習需要的同學共融參與，讓學生學習尊重他人，肯定自我，並排解學習壓力。 ● 「數學·動手做」活動 配合三年級數學課題，參與以戶外數學攤位遊戲及任務，以實作活動探求數學新知。從不同的戶外攤位遊戲，讓學生學懂與同學和諧共處，相互尊重彼此之意見，共建平等融洽的校園氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上教師認為透過此活動，有助學生明白實踐義德的重要，以及如何在生活中懂得尊重他人的權益，建立和諧及平等的人際關係。 ● 有 80%以上的學生能積極參與有關「義德」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 觀察 ● 收集教師意見 	<p>全年</p>	<p>訓輔組 創意藝術教育組 學生支援組</p> <p>活動組 數學科</p>	<p>優質教育 基金</p>
--	---	---	--	-----------	---	--------------------

	<p>氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化共融齊尊重 活動一：（上學期期考後） 「中西英雄人物角色扮演」 於五年級中、英文課教授關於中、西方國家的英雄人物，讓學生透過世界上各個英雄人物的偉大事跡，更能了解義德。 活動二：（下學期期考後） 主題：節日 透過讓學生認識中西方節日中不同的慶祝活動，挑選五、六年級有特殊學習需要的同學共融參與，以英語及普通話帶領攤位遊戲，讓三、四年級學生明白尊重不同文化的重要性，以彰顯義德的精神。 ● Rugby English Active Learning (REAL) Programme 「欖球體驗」 參加由語常會與香港欖球總會合辦的 Rugby English Active Learning (REAL) 				<p>德育及公民教育組 學生支援組 中文科 英文科 普通話科</p> <p>英文科 體育科</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Programme，為三年級學生提供攬球體驗課。學生從活動中閱讀有關攬球運動的英文圖書，並學習攬球運動的基本知識及技巧，讓學生從團體運動中懂得尊重他人的權益，承擔責任，著重建立和諧及平等的人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scratch 遊戲設計及 iMovie 影片製作活動 學生在宗教課學習有關聖人的義德事跡，然後在電腦課利用 iMovie 製作短片及利用 Scratch 設計遊戲，介紹聖人的德行。 <p>#各科組其他配合價值教育的多元化活動，可參閱「各科組配合關注事項一總表」</p>				<p>宗教科 電腦科</p>	
--	---	--	--	--	--------------------	--

<p>3 推展正向教育，培養學生具備正向的情緒、品格及思維</p>	<p>3.1 以「感恩施仁 Paulinian」計劃，申請優質教育基金資源，以天主教教育五大核心價值，應用正向心理學中的各種美德與品格強項，按本校學生特質設計及推行校本正向生命教育課</p> <p>3.2 在非正規課程中推展正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就天主教教育五大核心價值，應用正向心理學中的各種美德與品格強項，重新訂定德育主題的方向，以配合學生所學，並利用早會及午息作德育灌輸： <ul style="list-style-type: none"> ■ 「普」傳正能量分享活動（普通話科及訓輔組合作） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上學生表示校本正向生命教育課能幫助他們正面面對生活中的挑戰 ● 有 80%或以上教師表示校本正向生命教育課能幫助學生正面面對生活中的挑戰 ● 有 80%或以上教師表示非正規課程有助推展正向教育，培養學生具備正向的情緒、品格及思維 ● 有 80%或以上學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 學生自評 ● 校本正向生命教育教案 ● 檢討會議 ● 學生分享 ● 教師觀察 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>宗教培育組 德育及公民教育組 訓輔組 學生支援組</p> <p>普通話科 訓輔組 常識科 宗教科 英文科</p>	<p>優質教育基金</p>
-----------------------------------	--	--	--	---------------------	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「早會時事分享」(常識科及宗教科合作) ■ 「聖經小故事」活動(英文科及宗教科合作) <p>3.3 舉辦教師「正向教育」工作坊</p> <p>3.4 舉行家長講座</p>	<p>生表示非正規課程有助他們建構正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%以上參與的教師表示工作坊能增強他們對正向教育的認識 ● 有 80%以上參與的家長表示家長講座能增強他們理解培養學生具備正向的情緒、品格及思維的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享 ● 教師觀察 ● 家長問卷 		<p>相關科組統籌</p> <p>相關科組統籌</p>	<p>優質教育基金</p> <p>優質教育基金</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------	-----------------------------

關注事項(二)：強化教師的專業發展，持續提升學與教的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善考績觀課及同儕觀課的制度	<p>1.1 優化考績觀課與同儕觀課的制度，提升教師教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行考績觀課與同儕觀課各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師的考績觀課及同儕觀課各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長觀課評鑑表 ● 評課記錄表 ● 校長觀課課堂 ● 自評表 	全年	<p>校長 課程組 全體教師</p>	
	<p>1.2 按課程發展訂定課研重點，進行共同備課、觀課及評課，令教學更聚焦，以改善教學素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「課堂上運用資訊科技以促進學生學習」為考績重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師均能在課堂上運用資訊科技以促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長觀課評鑑表 ● 評課記錄表 	全年	<p>校長 課程組 全體教師</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課會中，科任找出教學難點，然後設計適切的課堂活動。 <p>1.3 深化同儕觀課文化，引入不同層面的觀課及備課會議(包括跨校交流)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方會安排不同科目進行公開課給科任老師(包括友校老師)作觀課，觀課老師亦需就課堂觀察進行評課及教學反思，給予適切的回饋，再修正教學計劃，以提升教學效能。 ● 中、英、數、常四科均獲安排同儕觀課的時間，觀課後亦需召開課研會，並進行教學成效的反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師均能在共同備課時商量教學難點 <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師都能進行同儕觀課及出席備課會議 <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師均能在觀課後給予回饋及作出教學反思，然後修訂教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長觀課課堂自評表 ● 評課記錄表 ● 各科教學計劃表 <ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 評課記錄表 <ul style="list-style-type: none"> ● 評課記錄表 ● 課研記錄表 ● 各科教學計劃表 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>課程組 各科科主任 科任老師</p> <p>各科科主任 科任老師</p> <p>課程組 中、英、數、常科 主任 科任老師</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	---	--

<p>2. 配合課程發展的需要，進行教師專業發展計畫</p>	<p>2.1 透過教育局校本支援服務、校外機構或他校提供的培訓、講座及交流會議，提升老師推行各科的專業知識、技能和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級中文科科任與十八鄉鄉事委員會公益社小學建立跨校學習圈，進行圖書教學的學術交流。 ● 二年級數學科與中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)建立跨校學習圈，進行數學科學術交流 ● 三年級常識科科任與嘉諾撒聖心學校及筲箕灣崇真學校建立跨校學習圈，進行科學與科技的學術交流。 ● 教育局校本支援組江雪儀小姐擔任常識科課程顧問，支援常識科整體課程發展。 ● 教育局外藉英語教師組支援本校英文科發展一至四年級英語課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為參與不同的跨校交流活動，能擴闊教學視野，掌握教育的新資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	<p>全年</p>	<p>校長 課程組 各科科主任 科任老師</p>	
--------------------------------	--	---	--	-----------	--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級中文科科任與嘉諾撒聖心學校、筲箕灣崇真學校及香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校的教師建立跨校學習圈，加強教師於課堂內運用 VR 教學的技巧。 ● 六年級英文科科任參與教育局英國語文科支援服務，加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程。 ● 四至六年級綜合藝術創作坊與秀明小學進行創意藝術交流。 ● 委派課程發展主任、英文科主任參與教育局語文教學支援組校本課程發展支援服務舉辦的「課程領導學習社群」，通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，發展有效的學與教策略。 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>3. 按學生學習多樣性，提供不同的學習支援及策略</p>	<p>3.1 教師善用適切的學與教策略，照顧個別差異，加強學生的學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課及課研會，討論如何運用多元化教學策略，加強運用適切的學習材料，設計多元化或分層的學習活動及課業，引導學生進行探究、發現和建構知識。 ● 加強學生運用自主學習策略的能力，包括預習及電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師於課堂內能運用多元化教學策略，以照顧學習多樣性 ● 80%學生能投入課堂的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議 ● 科組會議紀錄 ● 教學計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 口頭訪問 ● 教學計劃 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>全體教師</p> <p>全體教師</p>	
---------------------------------	--	---	--	------------------------	----------------------------	--

	<p>3.2 建立多元化的學習系統，為不同學習表現的學生提供機會，以發揮學生的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以抽離方式在正規課堂以外，開辦不同形式的專項訓練，以栽培資優學生。 ● 完善科本評估政策，並提供有效的回饋以回應學生的學習表現。 ● 利用不同外界資源，支援不同學生的個別學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生能投入小組學習，並能提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢討會議 ● 教學計劃 ● 課業 ● 專題研習 ● 口頭訪問 ● 檢討報告 	<p>全年</p>	<p>課程組 活動組 學生支援組 資優教育組 科主任 科任老師</p>	<p>全方位學習 津貼 優質教育 基金 學習支援 津貼 推動中國歷史及文化一 筆過津貼</p>
--	--	---	--	-----------	---	---

	<p>3.3 為學生提供全方位學習活動，照顧不同學習能力的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學習單元，為一至六年級設計豐富多樣的全方位學習活動，以啟發學生共通能力，同時照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生能投入學習，提升學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 科組檢討會議 ● 口頭訪問 ● 教學計劃 	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 科主任 科任老師</p>	<p>全方位學習津貼 推動中國歷史及文化一筆過津貼</p>
<p>4. 優化資訊科技教學</p>	<p>4.1 推行「電子學習計劃—學生自攜平板電腦(BYOD)輔助學習」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於四年級全面推行此計劃，校方將按家長的意願，把同學編入電子學習班及混合班。 ● 各科任老師將利用 iPad 輔助教學，按不同科目單元的學習需要擬定電子教材及功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 學生參與此計劃，並自攜電子學習裝置回校進行學習 ● 超過 60% 科任老師能計劃合適的教材施教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數 ● 電子教材 	<p>全年</p>	<p>資訊科技組 統籌老師 科任老師</p>	

	<p>4.2 成立「推展電子學習」小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌四年級各科的電子教學事宜，擬定各科於每個教學單元使用平板電腦進行課堂活動的課時。 ● 設定教材庫，把相關的電子教材整合及儲存。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師認同學生使用平板電腦的時間合適 ● 能有系統地整合全級各科的電子教材，供下年度老師作參考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習課堂時間表 ● 各科單元架構表 ● 資源庫 	<p>全年</p>	<p>資訊科技組 統籌老師 課程統籌主任 中、英、數、常科 主任</p>	
	<p>4.3 透過共同備課及同儕觀課，科任老師能於課堂教學中適切運用不同的應用程式作課堂教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 隔週與科任老師進行備課 ● 超過 75% 四年級科任老師能有效地收集學生的學習情況及回饋並適時跟進 ● 超過 75% 四年級科任老師認為能提升學生課堂的參與度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄 ● 問卷調查 ● 觀課 ● 課堂觀察 	<p>全年</p>	<p>資訊科技組 統籌老師 中、英、數、常科 主任</p>	

	<p>4.4 加強教師專業發展及培訓，提升老師對電子教學的能力及信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為全體老師舉辦「有效運用 iPad」工作坊。 ● 為四年級科任老師舉辦有關「Managed Apple ID」應用工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75% 教師認為參加工作坊後能加強老師運用 iPad 作輔助教學工具的能力 ● 超過 75% 教師認為參加工作坊後能提升老師擬定課堂活動及教材之能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 問卷調查 ● 觀課紀錄 	<p>8 月</p> <p>9 月</p>	<p>資訊科技組 統籌老師</p> <p>資訊科技組 統籌老師</p>	
<p>5. 持續推動 STEM 教育，發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維能力及解難力</p>	<p>5.1 透過教師專業發展及培訓活動，持續加強老師對 STEM 教育的信心及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師培訓課程，包括創意 3D 打印設計、Micro:bit 編程等，學生能發揮創意思維及運算思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為完成課程後，能應用 STEM 的技巧，並運用於課堂中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 科組檢討會議 ● 口頭訪問 	<p>全年</p>	<p>課程組</p> <p>STEM 教育組</p> <p>數學科科主任</p> <p>常識科科主任</p> <p>電腦科科主任</p> <p>科任老師</p>	<p>優質教育 基金</p> <p>全方位學習 津貼</p>

	<p>5.2 通過與大專院校、他校或社會機構的合作，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育大學數學與資訊科技學系張僑平博士支援二年級數學科科任發展本科 STEM 教育活動。 ● 六年級數學科、常識科及電腦科科任參與聖公會聖十架小學舉辦「STEM 校本課程規劃及發展」主題網絡計劃，有助規劃六年級 STEM 的課程發展。 ● 常識科科主任參加教育局小學課程發展組「常識課程領導學習社群」，主要在五年級常識科課程內，優化 STEM 專題探究及評估。 ● 教育局小學校本支援組林從敏博士支援五年級常識科科任發展本校 STEM 教育評估制度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為參與不同的教育團體或機構的支援計劃，能有助推動 STEM 教育發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢討會議 ● 口頭訪問 	<p>全年</p>	<p>課程組 STEM 教育組 數學科科主任 常識科科主任 電腦科科主任 科任老師</p>	
--	--	---	--	-----------	---	--

	<p>5.3 安排與 STEM 相關的學習活動，讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃智庫學堂課程，加入更多 STEM 教育元素，包括 STEAM 科技活動、音樂創科活動、小小科學家、數學 STEM 教室等。 ● 四至六年級電腦科課程加入編程內容，發展學生的運算思維能力。 ● 數學科及常識科的正規課程內，持續優化 STEM 主題單元教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為完成工作坊後，能應用 STEM 的技巧，並運用於課堂 ● 80%學生能投入參與課堂學習 ● 80%學生能投入參與課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 科組檢討會議 ● 口頭訪問 ● 課堂觀察 ● 口頭訪問 ● 科組檢討會議 ● 課堂觀察 ● 口頭訪問 ● 科組檢討會議 	<p>全年</p>	<p>課程組 STEM 教育組各科 科主任 科任老師</p>	<p>優質教育 基金 全方位學習 津貼</p>
--	---	---	--	-----------	--	-------------------------------------

<p>6. 提升教師評估素養，促進學生自主學習</p>	<p>6.1 跟進去年評估分析結果，透過老師的回饋與教學，提升學生認寫能力</p> <p>本年度的主題為「字詞寶庫」。透過學生自學及老師的檢視與回饋，促進學生的高效學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級的課室壁報設「字詞寶庫」區，讓學生自行寫上各科每課的常用字/關鍵字，以提升學生自學及認寫能力。 ● 一至二年級常識科每學期加入進展性評估，提升學生的認寫能力，並於評估前加入自學練習。 <p>6.2 為2020/21學年推行「全學年三次評估」修訂評估政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生的自學練習及進展性評估，教師為學生提供優質的回饋，改善學生的評估成效。 ● 完成「全學年三次評估」的行政工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生測考及進展性評估的表現 ● 老師觀察 ● 學生自評 ● 已修訂《管理及行政手冊》內的「評估政策」部分 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 全體教師 ● 教務組 ● 課程組 ● 十科科組 ● Websams 組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 (自學練習) ● 進展性評估
-----------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	---

<p>7. 配合「全方位主題學習」,積極推行跨課程閱讀計劃</p>	<p>7.1 因應各級的跨科主題,運用相關的繪本或橋樑書於閱讀課中引入跨科主題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度先為五、六年級設計主題圖書閱讀,五年級的主題是「名人故事」;六年級的主題是「Environmental Issues」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生明白童書所帶出的信息。 ● 70%學生有借閱相關主題的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全方位主題學習」小冊子 ● 閱讀紀錄冊 	<p>全年</p>	<p>課程組 推廣閱讀組</p>	<p>主題圖書</p>
-----------------------------------	---	---	---	-----------	----------------------	-------------

關注事項(三)：籌劃搬遷 迎接新挑戰

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 為搬遷至擴建校舍做好規劃，善用校舍空間，創建及優化教學環境</p>	<p>1.1 科組完成跑馬地校舍空間的規劃：教具及家具轉贈、註銷、添置計劃及相關財務安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為跑馬地校舍內所有具教學用途的課室和特別室及具行政用途的特別室規劃使用空間。 ● 為跑馬地校舍內所有通道指示、學校特色展示區、學生作品展示區規劃使用空間 ● 科組盤點所屬的物品、教具及家具，安排轉贈、註銷或採購添置計劃，並整理相關的財務預算及報告 ● 規劃所有 Wi-Fi 網絡、CCTV 及門禁系統、電話系統、廣播系統及音響系統鋪設，完成採購及監管工作 ● 規劃所有電器如電腦、投影機、實物投影機、互動電視等擺放位置，完成採購及監管工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能完成相關使用規劃，善用校舍空間 ● 科組能完成相關採購、分配、財務預算和報告及監管工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	<p>全年</p>	<p>行政組 科組主任</p>	

	<p>1.2 籌劃搬遷至跑馬地擴建校舍計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組別及各科組計劃搬遷物品、教具及家具列表及置放跑馬地擴建校舍的位置 <p>1.3 規劃及籌辦籌款活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應跑馬地擴建校舍設施需要，籌辦籌款或募捐活動，以添置所需物資 <p>1.4 規劃跑馬地擴建校舍開幕及啟用禮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能完成相關搬遷列表及擺放位置 ● 能因應設施需要，完成籌款或募捐活動 ● 完成開幕及啟用禮的規劃內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	<p>全年</p>	<p>行政組 科組主任</p>	
--	---	--	--	-----------	---------------------	--

聖保祿天主教小學

2019-2010「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	所需資源	成功準則	負責人
使教師能專注課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請數名教學助理，協助教師處理校本課程編印、製作壁報、推行學習活動等事務 	2019年9月1日 至 2020年8月31日	一年薪酬 及強積金	口頭訪問教師—超過70%教師同意 有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> ● 有更多空間專注課程發展及優化學與教 ● 更有效推行學習活動 	副校長 課程發展主任 學生支援主任

聖保祿天主教小學

2019-2020「推廣閱讀組」周年計劃書

計劃內容

1. 配合學校發展計劃 關注事項【一】貫徹天主教教育之核心，建構正向思維校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向思維的人生態度	配合「正向思維校園」的活動 1.1 捐贈圖書顯愛心 <ul style="list-style-type: none"> ● 向全校學生募捐圖書 ● 計劃於12月中透過與社福機構合辦的社區活動把圖書捐贈給柴灣區居民 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收到約300本或以上的募捐圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請閱讀大使幫忙點點募捐圖書的數目 	11/2019	李雪怡老師 推廣閱讀組老師	
	1.2 「漂書」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 在操場設置「漂書點」，讓學生自行進行漂書活動，互相分享閱讀的樂趣 ● 學生可於漂書後，在漂書留言板寫下閱讀心得或感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有三成或以上的學生曾參與「漂書」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 閱讀大使觀察 ● 漂書留言板 ● 問卷調查 	10/2019 至 5/2020	李雪怡老師 推廣閱讀組老師 閱讀大使	1. 漂書收集箱 2. 各級留言板

	<p>1.3 「伴遊書海」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募家長義工擔任「故事爸媽」 ● 舉行家長說故事培訓工作坊 ● 定期舉行「伴遊書海」活動，分享「義德」的故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 10 位或以上的家長參加「伴遊書海」的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師 推廣閱讀組老師 家長義工</p>	<p>家長 嘉許證書</p>
	<p>1.4 繪本故事創作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科、視藝科合作合作舉行「繪本故事創作比賽」 ● 將為三年級學生提供不同繪本圖書以作參考，着學生創作以「義德」為主題的繪本 ● 得獎作品將放於圖書館內，讓其他學生在館內欣賞閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成或以上的學生積極參與是次比賽 ● 有七成或以上的作品符合主題要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參賽作品 	<p>1/2020 至 2/2020</p>	<p>林慧恩老師 周鳳怡老師 李雪怡老師</p>	<p>繪本故事</p>
	<p>1.5 「『傳』因為妳」繪本故事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教培育組合作，培訓一群五年級大姐姐，於 2 月份的閱讀課為小一生分享主題為「義德」的繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成的學生積極回答問題，並能彰顯公義，明白尊重的重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>4/2020</p>	<p>胡玉燕老師 李雪怡老師</p>	<p>繪本故事</p>

2. 配合學校發展計劃 關注事項【三】籌劃搬遷，迎接新挑戰

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 整理操場圖書	2.1 整理操場圖書 <ul style="list-style-type: none"> ● 清潔操場舊圖書，將於 12 月連同其他捐贈圖書，贈予社區人士。 ● 學生可暫以漂書圖書進行早讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能把八成的舊書捐贈予社區人士 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	11/2019 至 12/2019	李雪怡老師 推廣閱讀組老師 閱讀大使	

3. 本科計劃：推行多元化閱讀活動，鼓勵學生博覽群書，培養出熱愛閱讀的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推行多元化閱讀活動，鼓勵學生博覽群書，培養出熱愛閱讀的習慣	3.1 優化「閱讀獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化一至六年級學生閱讀紀錄冊內容 ● 鼓勵學生完成指定的閱讀量及中文、英文閱讀報告 ● 鼓勵學生積極參與閱讀活動(包括擔任閱讀大使、書友會、書評分享、漂書等)。 ● 完成目標，張貼銀、銅貼紙以示鼓勵。學期終結時，獲得金獎的同學將獲發證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成或以上學生在閱讀獎勵計劃中獲銅獎或以上的等級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄冊 	全年	李雪怡老師	閱讀紀錄冊 金、銀、銅獎禮物 金獎證書

	<p>3.2 優化「三至六年級圖書服務生計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在三至六年級圖書服務生中選出 24 名「圖書館服務生」 ● 於 9 月中(開館前), 給予專業的培訓。 ● 於每兩個月由推廣閱讀組老師及圖書館助理共同選出 8 名優秀「圖書館服務生」, 以增加其借書限額為每次三本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能選出 10 名優秀「圖書館服務生」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師 推廣閱讀組老師 圖書館助理</p>	<p>「圖書館服務生」考勤紀錄表</p>
	<p>3.3 「閱讀大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募學生義工(四至六年級學生), 擔任「閱讀大使」 ● 定期於早會及午息時在操場推介圖書 ● 以個人或小組形式進行生命教育繪本故事分享 ● 協助進行「漂書」活動 ● 協助宣傳及舉行閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成或以上的「閱讀大使」積極服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師 閱讀大使</p>	<p>閱讀大使名單</p>

	<p>3.4 跨科閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與課程發展組合作，進行全方位主題學習，擴展學生的閱讀領域，在五、六年級的閱讀課推介跨科主題圖書及進行相關活動 ● 透過「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀不同種類書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有七成或以上學生在閱讀獎勵計劃獲銅獎或以上的等級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃 	<p>全年</p>	<p>李秀鳳老師 李雪怡老師</p>	<p>跨科主題 圖書</p>
	<p>3.5 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與支援組合作，資助有需要的學生(低收入的家庭)參加此閱讀計劃。 ● 由學校為每位資助學生繳付港幣 40 元，學生便可獲 4 至 6 本圖書。 ● 藉以加強學生核心價值、品格及心靈的培育；加強親子關係，建立健康快樂的家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成或以上的學生能完成計劃及獲得證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 東亞閱讀紀錄冊 	<p>10/2019 至 4/2020</p>	<p>李雪怡老師 王珊迎老師</p>	<p>圖書、 導讀本、 東亞閱讀紀 錄冊</p>

	<p>3.6 學科圖書推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於不同月份在圖書館展出中、英、數、常、宗的圖書 ● 「閱讀大使」於早會時推介相關圖書 ● 透過「閱讀獎勵計劃」激勵學生閱讀相關書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有七成以上的學生借閱相關書籍 ● 有七成學生在閱讀獎勵計劃中獲得銅獎或以上的等級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃 	<p>英文： 11/2019 宗教： 2/2020 數學： 3/2020 常識： 4/2020 中文： 5/2020</p>	<p>李雪怡老師 中、英、數、常、宗科主任</p>	<p>中、英、數、常、宗五科的主題圖書</p>
	<p>3.7 中、英文科名家推廣月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在名家推廣月期間，老師於圖書課介紹不同的著名作家及其作品，並於圖書館特定的書架上展示各名家的圖書。 ● 各年級於閱讀課內閱讀該名家的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有六成或以上的學生閱讀中文、英文推介的名家作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 名家作品閱讀紀錄表 	<p>中文： 11/2019 英文： 1/2020</p>	<p>李雪怡老師 推廣閱讀組老師</p>	<p>中、英文科名家作品</p>

	<p>3.8 「我和作家有個約會」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請作家於閱讀課時段訪校與同學交流 ● 於作家到訪前推介其書籍，並著同學完成預備工作紙 一至二年級：待定 三至四年級：小麥姐姐故事時間之《查理九世》(12月) 五至六年級：待定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成或以上的學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>全年 三次</p>	<p>李雪怡老師 推廣閱讀組老師</p>	<p>到校服務</p>
	<p>3.9 「4·23 世界閱讀日活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為響應每年世界閱讀日，本校會於第 34 週的閱讀課，進行相關的閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成或以上的學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>4/2020</p>	<p>李雪怡老師 推廣閱讀組老師</p>	<p>待定</p>
	<p>3.10 「讀二十四孝，念親恩」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，於五月份在圖書館展出有關廿四孝的書籍以配合活動的進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成或以上的學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>5/2020</p>	<p>林慧恩老師 李雪怡老師</p>	<p>二十四孝 書籍</p>

	3.11 書展 ● 舉行一年兩次的書展 ● 每次邀請約 3 間的書商到校	/	/	16/11/2019 及 22/2/2020	李雪怡老師 推廣閱讀組老師	學生桌及 圓椅 8 張
	3.12 報章訂閱 ● 為學生訂閱《明報》、《星島》、 《Goodies》及《Posties》	● 七成或以上的 學生有關心時 事的習慣	● 老師觀察	全年	馮沛文老師	

2019-2020 全年財政預算：

【學校支付】

項目	內容	預算金額	
		推廣閱讀津貼	學校儲備
1. 購買圖書	購買圖書館圖書、跨科書籍等	\$27,500	
2. 訂閱報章及雜誌	訂閱報章及科學期刊	\$1,410	
3. 閱讀獎勵計劃	小禮物、證書等	\$1,500	
4. 圖書館設施	流動書車、膠箱、雜誌架等		\$2,000
5. 講座及工作坊	邀請作家到校分享及家長工作坊		\$6,000
6. 閱讀活動	活動物資、禮物及證書等	\$580	
7. 文儀用品	圖書分類貼紙、印章、文件夾等		\$500
8. 其他	活動報名費、郵費、印刷費等		\$1,000
		\$30,990	\$9,500
	合計：	\$40,490	