



聖保祿天主教小學  
St. Paul's Primary Catholic School

# 學校三年發展計劃

2019-2022



## 聖保祿天主教小學

### 1. 辦學宗旨：

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

### 2. 辦學目標：

- 2.1 秉承有教無類的教育目標，培育學生在德、智、體、群、美、靈等六方面的均衡發展。
- 2.2 堅強的意志、勤奮進取，重視對社會的責任，及信賴天主的愛，發揮愛人如己的基督博愛精神。
- 2.3 本校著重在語文方面的培訓，增強學生的自信心，培養學生的批判性思考，提高學生的語文能力，並能靈活地運用所學到的知識。

### 3. 校 訓：

《為一切人成為一切》（格前 9:22）

### 4. 教育信念：

學校致力營造一個愉快、融洽及關愛的校園，培養學生良好的品格及發展他們的多元潛能，使他們具有仁愛、自信、勇毅及責任感，從而對家庭及社會作積極的貢獻。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育之核心價值，建構正向思維校園
2. 強化教師的專業發展，持續提升學與教的效能
3. 籌劃搬遷 迎接新挑戰

## 學校發展計劃 (三年期) (19 – 22)

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
(一)貫徹天主教教育之核心價值，建構正向思維校園。	1. 以「義德」作為天主教教育的核心培育；培養學生持守宗教信仰的德行，並懂得尊重他人的權益，承擔責任，著重建立和諧及平等的人際關係。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「義德」作為主題，透過各科組設計不同的學習活動，建立學生屬靈人格的素質。</li> <li>• 透過正規及非正規的課程，培養學生效法基督愛主愛人的精神，以尊重他人的權益和建立平等共融的校園。</li> </ul>
	2. 以「生命」作為天主教教育的核心培育；培養學生懷著平和的心境和望德，面對人生的種種挑戰，並教導學生尊重生命。		✓	✓	
	3. 以「家庭」作為天主教教育的核心培育；讓學生學習互信、感恩和團結，以促進整個家庭和校園生活的和諧。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「家庭」作為主題，透過各科組設計不同的學習活動，建立學生屬靈人格的素質。</li> <li>• 透過正規及非正規的課程，培養學生以聖家為榜樣，建立互信和感恩的品格，發揮團結精神。</li> </ul>

	<p>4. 推展正向教育，培養學生具備正向的情緒、品格及思維。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 秉持天主教教育五大核心價值，應用正向心理學中的各種美德與品格強項，按本校學生特質設計及推行校本正向生命教育課。</li> <li>• 在非正規課程中推展正向教育。</li> <li>• 舉辦教師「正向教育」工作坊。</li> <li>• 舉行家長講座及家長「正向管教」小組。</li> </ul>
--	-------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
(二) 強化教師的專業發展， 持續提升學與教的效能。	1. 完善考績觀課及同儕觀課的制度	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化考績觀課與同儕觀課的制度，提升教師教學效能。</li> <li>● 按課程發展訂定課研重點，進行備課、觀課及評課，令教學更聚焦，以改善教學素質。</li> <li>● 深化同儕觀課文化，引入不同層面的觀課(包括跨校觀課)，並進行評課，加強教學反思，藉以回饋學與教。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
	2. 配合課程發展的需要，進行教師專業發展計畫	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教育局校本支援服務、校外機構或他校提供的培訓、講座及交流會議，提升教師推行各科的專業知識、技能和態度。</li> </ul>
	3. 按學生學習多樣性，提供不同的學習支援及策略，因材施教	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用適切的學與教策略，照顧個別差異，加強學生的學習表現。</li> <li>● 建立多元化的學習系統，為不同學習表現的學生提供機會，以發揮學生的潛能。</li> <li>● 為學生提供全方位學習活動，照顧不同學習能力的學生。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	



關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	4. 優化資訊科技教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於高小推行「電子學習計劃—學生自攜平板電腦 (BYOD)輔助學習」。</li> <li>● 成立「推展電子學習」小組，統籌各級的電子學習教材，安排使用平板電腦進行課堂活動的時間。</li> <li>● 透過共同備課及同儕觀課，科任教師能商討各級電子教學的安排，並於課堂教學中作實踐。</li> <li>● 加強教師專業發展及培育，提升教師對電子教學的信心及能力。</li> </ul>
	5. 持續推動 STEM 教育，發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維及解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業發展及培訓活動，持續加強老師對 STEM 教育的信心及能力。</li> <li>● 通過與大專院校、他校或社會機構的合作，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估。</li> <li>● 安排與 STEM 相關的學習活動，讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣。</li> <li>● 透過參與相關的比賽，讓學生在 STEM 方面發揮潛能。</li> <li>● 持續優化校本 STEM 能力發展縱向架構。</li> <li>● 推動教師與學生參與境內及海外交流。</li> </ul>

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	6. 提升教師評估素養，促進學生自主學習	✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入多元評估方法，多角度檢視學生的學習過程及成果。</li> <li>● 修訂評估政策，落實推行全學年三次評估，以改善教學素質，減輕各持分者的壓力。</li> <li>● 善用評估數據，提供優質回饋，反思及調整教學策略，促進學生自主學習。</li> </ul>
	7. 配合「全方位主題學習」，積極推行跨課程閱讀計劃。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在高年級開展跨課程閱讀計劃，於閱讀課運用橋樑書連結相關學科的主題學習內容。</li> <li>● 加入相關的閱讀活動，以優化「全方位主題學習」的課程，提升學生的學習效能。</li> <li>● 優化閱讀獎勵計劃，以提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>
	8. 培養跨界別的「T 型學生」，發展創意藝術教育。			✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校內空間以帶領學生探索美感與創意。</li> <li>● 試行把 IA Project 的「打破-重組-連結-體驗-尊重-負責」元素加入校內藝術課程內。</li> </ul>



關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
(三)籌劃搬遷 迎接新挑戰	3.1 為搬遷至跑馬地擴建校舍做好規劃，善用校舍空間，創建及優化教學環境	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>科組完成跑馬地校舍空間的規劃：教具及家具搬遷、轉贈、註銷、添置計劃及相關財務安排。</li> <li>籌劃搬遷工作，監察搬遷過程，有系統地按計劃搬遷至跑馬地擴建校舍。</li> <li>規劃及籌辦籌款或募捐活動、跑馬地擴建校舍開幕及啟用禮。</li> <li>檢視現有全日制安排在跑馬地擴建校舍推行的成效。</li> </ul>
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
			✓	✓	