

聖保祿天主教小學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	參觀饒宗頤文化館	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過參觀文化館內的藝術品及手工藝工作坊，提升對中華文化的情操。</li> </ul>	10/2019 03/2020	二年級 四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>口頭訪問</li> <li>檢討會議</li> </ul>	13,000	✓	✓			
英文	海岸大壩除 環保家居工作坊 環保 STEM 工作坊 Movie Screening	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過環保教育活動，懂得身體力行，愛護地球。</li> </ul>	03/2020 至 05/2020	六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>口頭訪問</li> <li>檢討會議</li> <li>專題報告</li> </ul>	10,000	✓	✓			
	Story Monster for Primary Schools	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過工作坊進行小組故事創作，提升英語寫作及溝通能力。</li> </ul>									
音樂	粵劇學生專場	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過活動，提升對粵劇學習的興趣及加深對粵劇各方面的認識。</li> </ul>	30/10 或 13/11	五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>口頭訪問</li> </ul>	8,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	<b>躲避盤</b> ● 推廣新興運動—躲避盤，提升學生對運動的興趣，擴闊學生體育領域。 ● 邀請相關專業導師到校進行基本技術示範及講解，進行體驗課。為有潛能的學生提供專業訓練，並邀請參加比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣新興運動—躲避盤，提升學生對運動的興趣，擴闊學生體育領域。</li> <li>● 學生能認識及體驗躲避盤的基本動作、規例。</li> </ul>	下學期	三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭訪問</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	11,000			✓		
普通話	<b>普通話集誦訓練</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生欣賞及演譯韻文藝術的能力，體會文意及訓練學生利用聲情朗誦的技巧。</li> </ul>	上學期	三年級 四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	10,000	✓				
視藝	<b>《去吧！登月幻想號！》偶戲劇場</b> <b>「解『構』中式歷史建築」工作坊</b> <b>「香港漫畫星光大道」活動</b> <b>學生視覺藝術作品展</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的藝術活動，增強學生的藝術知識和評賞能力。</li> </ul>	12/2019 01/2020 11/2019 06/2020	二年級 五至六年級 五至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭訪問</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	15,000			✓		
電腦	<b>與友校進行交流活動</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電腦編程活動，提升學生運算思維及解難能力。</li> </ul>	06/2020	三年級 四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭訪問</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	4,000	✓				
跨學科	<b>IA Project</b> ● 本活動參考「學生的聲音」、「學生的參與度」和「綜合藝術創作和表演」理論設計，豐富本校學生的藝術經驗、跨越藝術科目的框架，以及提供學生「打破-重組-連結-體驗-尊重-負責」的學習機會，提供空間以供師生溝通和創作，重塑自我。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成員在活動裏以宏觀經歷不同藝術形式和創作，學習解難、自我管理和多元溝通。</li> </ul>	全學年	四至六年級 (共 25 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察(照片)</li> <li>● 口頭訪問</li> <li>● 圖誌</li> </ul>	6,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	<b>親親自然感官行</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校三個組組別透過共同行山活動，探索大自然，讓成員從感受寧靜和綠意中釋放壓力，重塑內在感覺，並體悟造物主的真善美。【跨組別：創意藝術教育組(IA Project)、宗教培育組、樂動小組(小小園藝家)】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成員在活動裏學習到相關聖經金句，並以藝術創作表達這次感官行之感受。</li> </ul>	11月 至 2月 其中一天	四至年級 (約 60 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>口頭訪問</li> </ul>	5,000	✓		✓		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
-	組織中國鼓隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的注意力。</li> <li>左右手並用有助學生右腦的發展。</li> <li>透過表演提升學生自信心。</li> <li>促進學生的社交關係。</li> </ul>	全學年	二年級 至 四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>舞台演出</li> </ul>	35,000			✓		
-	組織牧童笛隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師教授學生牧童笛合奏的技能。</li> </ul>	全學年	四年級 至 六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>參加比賽</li> </ul>	28,000			✓		
-	<b>一至三年級旅行</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>參觀有機農莊</li> <li>大埔海濱公園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識大自然與日常生活的關係。</li> <li>親身種植有機蔬菜，</li> <li>學習愛護大自然。</li> </ul>	19/11/19	一年級 至 三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	24,500	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
-	四至六年級旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過戶外活動學習更親近大自然</li> <li>透過集體活動明白尊重別人的重要</li> </ul>	20/11/19	四年級 至 六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	20,800		✓				
-	小六成長營	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過歷奇活動，引發學生反思及回顧小學學習經歷，並為將會升上中學作準備。</li> </ul>	28/5 至 30/5	六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	11,000	✓					
-	【我都做得到】活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自己的能力</li> <li>認識自己在學校、家庭的角色及責任</li> </ul>	16/6/2020 17/6/2020 19/6/2020 20/6/2020	一年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	14,500	✓	✓				
-	【兒童探索知旅】活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參觀兒童探知博物館，探索館內設施，讓學生了解低碳生活對人類的影響</li> </ul>	16/6/2020 23/6/2020	二年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	7,000	✓	✓				
-	【數學動手做】活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過參與模擬生活情境之攤位遊戲，把數學概念及知識應用於實際環境中。</li> </ul>	23/6/2020	三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	7,000	✓					
-	【海洋公園之貝殼啟蒙班】活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過互動遊戲，學生能主動探索各種生物的特點，認識環境、動物及人類的互惠關係。</li> </ul>	17/6/2020 22/6/2020	三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	7,000	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
-	<b>【尋找水之源】活動</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀水務署「水資源教育中心」—水知園。</li> </ul>	16/6/2020 18/6/2020	四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	7,200	✓					
-	參加 <b>【海洋公園之巨蟹創意班】活動</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動重點培養學生探究周遭環境及降決問題的能力，同時引導學生關心自然保育的問題，了解環境及人類之間的關係。</li> </ul>	24/6/2020	五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	7,000	✓					
-	<b>【歷耆者—高齡體驗】活動</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對長者的需要感同身受，學習與長者相處、表達關懷及平和溝通技巧。</li> </ul>	20/1/2020	六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	1,200		✓		✓		
-	<b>風紀歷奇訓練營</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以歷奇活動培訓風紀領袖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀能掌握溝通合作的技巧，增強組織能力，學習面對突發事件的危機處理，加強溝通技巧，發揮領導才能。</li> </ul>	22/1/2019	四至六年級 風紀 (共 72 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	25,000		✓				✓
-	<b>學生講座及工作坊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>為一至六年級學生於成長課內舉辦切合學生需要的講座及工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過為一至六年級學生參與不同的學生講座及有關正向思維的工作坊，讓學生建立正面的生活態度，活出積極人生觀。</li> </ul>	全學年	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	28,800		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
-	<b>服務學習</b> ● 以學生為本而籌劃及推行不同的校內服務，以提升她們的責任感，使他們對學校生活更投入、更關注。並設立獎勵計劃，表揚熱心服務的學生。	● 透過服務學習培育學生正面的價值觀和積極的態度，敢於承擔責任，實踐為一切人成為一切的使命。	全學年	全校學生	● 教師觀察 ● 口頭訪問	25,000		✓		✓	
-	<b>環保活動</b> ● 推動不同的環保教育活，例如講座、工作坊等，為學生提供一個綠色的全方位學習環境。	● 藉著活動讓學生認識氣候變化的潛在威脅，並啟發她們應對氣候變化的新思維和實際行動，並提供平台讓學生能利用廢物循環再用，學懂珍惜地球資源。	全學年	全校學生	● 教師觀察 ● 學生作品	10,000		✓		✓	
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
學習交流	<b>新加坡國際紙飛機設計比賽 (Category A &amp; B)</b>	● 讓學生可從比賽中實踐課堂所學，透過準備比賽的過程提升學生溝通及協作能力。同時亦希望可從國際性的比賽機會中，擴闊學生的視野，藉以強化學生的自信心、勇於嘗試及自我肯定的能力。	3/2020	四至六年級 (共 10 人)	● 教師觀察 ● 個人感想 ● 比賽材料及成績	10,000	✓				
學習交流	<b>泰國國際小機師訓練營</b>		6/2020	五至六年級 (共 5 人)	● 教師觀察 ● 個人感想 ● 比賽材料及成績	5,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學習交流	<b>STEM 海外交流活動</b> ● 為學生提供更多機會進行全方位學習、科學探究及親身實踐的學習經歷，發展其「學會學習」的能力。	● 參與學生認為從交流活動中學會更多編程和科學知識	6/2020	五年級	● 學習日誌 ● 問卷調查 ● 學生分享	100,000	✓				
學習交流	<b>STEM 比賽</b> ● 提名或推薦學生參加有關 STEM 比賽，以發揮學生的創意和解難能力。	● 參與的學生均能完成各項比賽，並認為在比賽的過程中能學以致用 ● 學生能與全校同學分享其比賽的得著	全學年	全校學柱	● 學生比賽成績 ● 反思報告 ● 學生分享	5,000	✓				
1.4	<b>其他</b>										
全方位主題	到不同社會機構參觀及學習： (P2)林邊生物多樣性自然教育中心 (P3)遊覽柴灣區 (P5)VERMCITY 攀石中心 (P6)香港中文大學賽馬會氣候變化博物館	● 擴闊學生的學習經歷，使學生在學習時得以善用校園內外多樣化的環境、人力資源和。	12/2019 03/2020 11/2019 04/2020	二年級 三年級 五年級 六年級	● 教師觀察 ● 口頭訪問 ● 檢討會議 ● 學生課業	28,000	✓				
<b>第 1 項預算總開支</b>						489,000					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	STEM 學生活動日 ● 購買相關的 STEM 學習器材。	● 舉辦不同的科學探究活動，亦引入不同 STEM 的創意活動或遊戲，增加學生的學習興趣。	10,000
STEM	聖十架小學「主題網絡計劃」 ● 購買相關的 STEM 學習器材，有助規劃六年級 STEM 教育和校本 STEM 教育的發展。	● 設計以常識科為主導，手腦並用的探究活動，加強學生綜合和應用知識於及技能的能力。	5,000
STEM	STEM 學習活動 ● 在常識科、數學科及電腦科安排與 STEM 相關的學習活動，讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣。	● 讓學生有系統地進行科學探究活動，培養不同的共通能力，以提升學生的學習效能及自主學習。	5,000
數學	單位大發現 ● 購買相關的數學器具，進行量感及度量範疇的實作活動。	● 學生進行量感及度量範疇的實作活動，透過觀察，觸摸和體驗實際感到生活中常見的「單位」。	4,000
常識	學校歷史介紹展板 ● 購買 PVC 展板	● 以高階思維策略—比較，介紹學校歷史的「今昔對比」，讓學生自主學習學校歷史。	5,000
體育	躲避盤 ● 購買相關體育用具，讓學生體驗學習。	● 推廣新興運動—躲避盤，提升學生對運動的興趣，擴闊學生體育領域。 ● 學生能認識及體驗躲避盤的基本動作、規例。	7,000
藝術	創作宗教故事壁畫 ● 購買製作壁畫的相關材料。	● 讓全校學生認識相關宗教故事及人物，然後設計插畫。揀選優秀作品後，再由學生、家長及老師共同進行壁畫繪畫。 ● 透過非正規課程，培養學生愛主愛人的精神，以尊重他人的權益和建立平等共融的校園。	10,000
其他	樂動小組材料	● 購買學生所需要的學習材料，提升學生學習的興趣。	4,000
其他	組織中國鼓隊	● 提升學生的注意力。 ● 左右手並用有助學生右腦的發展。 ● 透過表演提升學生自信心。 ● 促進學生的社交關係。	14,000
其他	無線傳訊系統	● 帶領學生外出參觀時作即時語音傳播，提升溝通成效。	40,000



範疇	項目	用途	預算開支(\$)
		第 2 項預算總開支	104,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	593,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	771
預期受惠學生人數：	771
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%