



聖保祿天主教小學

St. Paul's Primary Catholic School

學校周年計劃書

2018 - 2019年度



辦學宗旨

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

關注事項

1. 效法基督·陶造愛主愛人的使命
2. 透過專業發展，提升教師領導能力
3. 提供多元化教學策略及學習活動

關注事項(一)：效法基督·陶造愛主愛人的使命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合天主教教育五大核心價值，延續以「愛德」作為主題，強化學生愛主愛人的精神	<p>1.1 配合學校本學年的主題，優化班級經營及朋輩活動，從而凝聚關愛和諧的校園氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「班徽設計」活動於生命教育課，講解及分享班徽的意義，共建關愛和諧的校園 ● 優化「大手牽小手」的活動—愛心伙伴計劃，學校將定期安排午息共享，培養朋輩之間的關愛精神 ● 配合學校的主題「愛德」，優化「午間自由談」的活動。按月份，安排午膳至午息時段，增加老師與學生溝通的機會，從而加強師生關愛的氣氛，建立充滿愛德的校園 ● 配合學校的主題「愛德」，支援組及宗教培育組合作進行—友伴共享活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過學習「聖像石膏像製作」體驗活動，培養學生的同理心，與特殊教育需要學生彼此互助，實踐愛德，營造關愛共融的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上學生能說出天主教教育五大核心價值--愛德 ● 學生認為活動能增加對學校的歸屬感 ● 老師認為生命教育課/班主任課有助促進師生關係 ● 學生喜歡參與相關活動，並表現主動及積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 觀察 ● 收集老師意見 ● 閱覽學生作品 	全年	宗教培育組 德育及公民教育組 訓輔組 學生支援組	/

	<p>1.2 培養學生保持校園環境清潔，加強學生愛校的精神</p> <ul style="list-style-type: none">● 校園大清潔行動 提供簡單清潔用品，按時段協助清理自己的課室 <p>1.3 優化服務獎的獲獎準則，強化學生愛服務的意識</p> <ul style="list-style-type: none">● 齊樂服務·盡顯愛德 讓在不同崗位服務的學生，皆能有機會競逐服務獎，鼓勵學生力盡己能，服務他人					
--	---	--	--	--	--	--

<p>2. 以「真理」作為天主教教育的核心培育。透過多元的學習活動，讓學生明白在生活中要誠實，培養獨立思考和分析能力</p>	<p>2.1 利用不同的平台宣傳天主教教育五大核心價值及學校主題</p> <p>2.2 彰顯天主教教育的核心價值—真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及培養學生誠實的品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校主題「力行仁愛·堅毅求真」，製作活動紀錄表，引導學生於生活中實踐 ● 透過早會、靈德午聚或生命教育課推廣「真理」的核心價值，並透過討論或分享，鼓勵學生多思考 <p>2.3 透過校本輔導活動，讓學生建構誠實的價值觀，了解真理的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 採用「天主教社會倫理」教材及內容，於生命教育課中加入有關「真理」的內容，引導學生掌握真理的意義 ● 健康校園組、宗教及體育科合作，為學生提供健康的資訊，以提升學生的身心靈素質，營造正面文化 ● 透過「學生大使—積極人生」計劃，運用教育局資源籌辦體驗活動，培養學生建 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上學生能說出天主教教育五大核心價值---真理 ● 最少有 80%的學生能積極參與有關「真理」的學習活動 ● 透過活動紀錄表學生認為活動能加深他們對主題的認識 ● 學生認為透過此活動有助他們明白誠實的重要，以及如何在生活中追求真理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄表 ● 閱覽學生作品 ● 學生分享 ● 老師觀察 ● 學生自評 ● 科組計劃書 	<p>全年</p>	<p>宗教培育組</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>訓輔組</p> <p>學生支援組</p> <p>推廣閱讀組</p> <p>相關科組</p>	<p>/</p>
--	---	--	--	-----------	---	----------

	<p>立積極人生觀，懂得尊重和愛惜生命的真理</p> <p>2.4 透過各科組以天主教核心價值中的「真理」為題，舉辦各類活動以培育學生天主教教育的五大核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科與音樂科合作，配合有關「真理」的歌曲，透過歌詞內容明白於生活中追求真理 ● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀以「誠實」為主題的故事，並進行有關的延伸活動，以培養誠實的品德(一至二年級) ■ 中文科、視藝科及推廣閱讀組合作，進行與「真理」相關的繪本故事創作比賽(三至四年級) ■ 中文科、宗教科與普通話科合作，學習中國的名人警語(諸子百家)，讓學生能認識中國傳統思想對「真理」及宗教道德的理解，以激發學生探求真理的精神(五年級) ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於各級校本英語課程中滲入有關「真理」的價值 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科及推廣閱讀組合 作，舉行主題圖書推廣月 ● 數學科 優化「智庫學堂」的課程內容，透過數學科 STEM 的活動，讓學生進行求真求實的探究(四至六年級) ● 常識科與宗教科合作 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過於早會分析時事，提升批判性思維、時事觸覺及分析能力，並了解社會現況，從而懂得明辨是非，並讓學生從信仰角度思考真理的概念 ■ 透過「我知·我見」活動，常識科老師定期擬訂主題，學生可利用 Google 平台於網上發表意見或感受，並明白真理是建基於真實、信任和理據 ■ 一至三年級 透過學習動植物的結構或生活習慣，及其適應不同環境的能力等，尋找大自然蘊藏的奧秘 ■ 四至六年級 透過時事議題發表意見，藉此提升明辨是非的思考力，建立正確的價值 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科與德育及公民教育組合作，透過設計關於「誠實」或「明辨是非」的棋盤活動，以培養學生的批判性思考(四至六年級) ● 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過教導學生資訊素養(一至六年級)，培養學生運用資訊科技應有的正確態度 ■ 電腦科與宗教科合作，以「真理」為主題，運用資訊科技製作關於聖人的短片，介紹聖人在「真理」上的德行，薰陶學生以此為學習榜樣，學習聖人的芳表(五年級) ● 推廣閱讀組與中文科、英文科、數學科、常識科及宗教科合作，推廣與學校主題「真理」相關的書籍，提高學生閱讀不同類型書籍的興趣，達致廣泛閱讀，增長知識，豐富學習經驗。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 推介有關「真理」的書籍 ■ 安排學生到圖書館閱讀或借閱有關「真理」的圖書，以加強學生對「真理」 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>的訊息</p> <ul style="list-style-type: none">■ 「漂書」活動，鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享，自由把曾讀過的好書與另一書交換閱讀，以培養「誠實」的品德					
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(二)：透過專業發展，提升教師領導能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續提升教師專業，加強教師對資訊科技教學的認識	<p>1.1 參與教師專業進修課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 委派教師參與大專院校舉行的教師中層領導培訓課程及香港大學專業進修學院舉行的「中小學訓育及輔導主任諮詢及友伴協作短期課程」，加強教師領導的專業能力 ● 委派教師參與香港教育大學舉行的「中文科電子學習課程」、「小學數學的電子學習」及「編寫流動應用程式發展運算思維課程」，加強教師對電子教學的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教師認為相關培訓有助提升其領導能力 ● 參與教師認為相關培訓有助加強其對電子教學的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	全年	校長 主任 科主任	/

	<p>1.2 持續參與教師跨校教學分享活動，共建專業交流平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 委派教師參與小學校本課程發展支援服務舉行的「課程領導學習社群」及教育局語文教學支援組的「英國語文教師學習社群」所舉行的分享會，與他校分享及共享教學新資訊，建立專業的交流平台 ● 委派英文科教師與浸信會(沙田圍)呂明才小學及聖士提反女子中學附屬小學進行學術交流，建立跨校學習圈，分享教學資源 ● 委派五年級中文科教師參與香港教育大學舉辦「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，與他校結合為合作夥伴，建立跨校學習圈，分享教學資源 ● 委派四至六年級中文科教師與嘉諾撒聖心學校的教師建立跨校學習圈，分享在中文科運用 VR 教學的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為參與不同的跨校交流活動，能擴闊教學視野，掌握教育的新資訊，並能加強教師對資訊科技教學的認識，提升教師專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	全年	校長 主任 科主任 相關科任教師	/
--	---	--	--	----	---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 委派四年級數學科教師與嘉諾撒聖心學校及太古小學的教師建立跨校學習圈，分享教學資源 ● 委派四年級數學科教師參與教育局教育基建分部舉辦的「與大專院校共同研發學習及評估材料」計劃，與教育局、香港大學教育學院、保良局志豪小學及宣道會陳元喜小學進行學術交流 ● 委派電腦科教師與筲箕灣崇真學校建立跨校學習圈，分享教學資源 ● 委派教師與秀明小學建立跨校學習圈，分享綜合藝術教學計劃(四至六年級) 					
	<p>1.3 參與小學課程發展組舉辦的「以行求知」分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 委派常識科及數學科教師參與小學課程發展組舉辦的「以行求知」分享會，向教育界同工工作專業交流，分享本校推行STEM教育的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為參與「以行求知」分享會，能擴闊教學視野，提升教師專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	下學期	課程發展主任 常識科 數學科	/

<p>1.4 參與「教育局資優教育網上基礎課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請尚未報讀「教育局資優教育網上基礎課程」的教師參與課程，掌握資優教育的基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為參與相關培訓能掌握資優教育的基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	全年	資優教育組	
<p>1.5 安排專科、專項培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組為科任教師安排專科、專項培訓，以提升教師的專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為參與相關培訓能提升其專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 口頭訪問 ● 科組會議紀錄 	全年	主任 科主任	\$10000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化校本課程，持續完善課堂教學	2.1 優化課堂研習安排 ● 延續課堂研習「設計教學→教學實踐及觀課→反思及改善教學設計和內容」的模式，配合學校發展方向，運用資訊科技於課堂研習中，教師透過課研自評及課後評課，完善教學設計，以提升教學效能	● 教師認同透過共同備課、同儕觀課、課研自評及課後評課，能提升教學效能	● 評課紀錄 ● 科組會議記錄	全年	全體教師	/
	2.2 推行跨科觀課計劃 ● 教師進行跨科觀課計劃，觀摩不同科目的教學技巧，提升教學專業	● 教師認同跨科觀課能提升教學效能	● 觀課紀錄 ● 科組會議記錄	全年	全體教師	/
	2.3 延續校本支援計劃 ● 高級課程發展主任江雪儀女士義務支援本校常識科設計STEM教育 ● 教育局外籍英語教師組繼續支援本校校本英語課程	● 任教該級的教師認同課程能切合學生學習需要，完善課堂教學	● 老師觀察 ● 共同備課檢討 ● 科組會議記錄	全年	常識科教師 英文科教師	/
	2.4 加強升中銜接課程內容 ● 英文科參與校本支援計劃，設計校本升中銜接課程，為學生升中作好準備	● 任教該級的教師認為課程有助學生銜接初中課程	● 老師觀察 ● 共同備課檢討 ● 科組會議記錄	全年	英文科教師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化評估及回饋效能	3.1 運用「策劃-推行-評估」模式，跟進各科評估，制定針對性的回饋及教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同回饋有助檢視學生的學習需要，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考成績檢討紀錄 ● 教師觀察 	全年	教務組 全體教師	/

關注事項(三)：提供多元化教學策略及學習活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化課堂教學，發展學生多元潛能及自主學習的精神。	1.1 配合學校主題，設計全方位活動，提供多元化的學習機會，擴闊學生的學習經歷，建立正面的學習態度	● 超過80%學生能積極投入自學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 備課紀錄 ● 課業及練習 ● 會議紀錄 ● 口頭訪問 	全年	全體老師	\$30,000
	1.2 優化各科教學設計，鼓勵學生在課前預習及延展學習，培養學生自學能力，持續完善及深化校本自學模式	● 超過80%學生能在課前進行預習及在課後延展學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業及練習 ● 備課紀錄 	全年	全體老師	
	1.3 透過「高參與、多展示」的模式進行課堂學習活動，以提升學生學習的積極性	● 超過80%學生能積極參與課堂活動及有機會展示自己的學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁 ● 校刊 ● 課室壁報 ● 展板 ● 學生活動日 	全年	全體老師	

	<p>1.4 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃，以提升教師的教學效能，以優化課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級數學科、常識科及電腦科教師參與英華小學申請的優質教育基金「主題網絡計劃」---手腦並用，均衡發展STEM教育計劃，以助強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力 ● 五年級中文科、視藝科、普通話科及宗教科參與「賽馬會諸子百家教育劇場發展計劃」，讓學生在戲劇的情境中學習，發揮創造力及協作解難能力，體現諸子百家中的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃的老師認同有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議紀錄 ● 口頭訪問 ● 課業及練習 	全年	<p>全體老師</p> <p>數學科老師 常識科老師 電腦科老師</p> <p>中文科老師 視藝科老師 普通話科老師 宗教科老師</p>	\$20,000
--	--	---	---	----	--	----------

<p>1.5 在高年級的課程中加入編程教育，透過運用 Micro:bit、Arduino 等編程，加強學生創意、解難及運算思維的能力，培養科創人才</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級的智庫學堂加入編程教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 備課紀錄 ● 學生課業 ● 會議紀錄 ● 口頭訪問 	<p>全年</p>	<p>智庫學堂 科任老師</p>	<p>\$60,000</p>
<p>1.6 推行「跨科閱讀計劃」，讓學生閱讀多元化的閱讀材料如圖書、報章、瀏覽網頁等，在不同知識領域上延展學習，以提升閱讀能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%學生能積極投入自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 借閱紀錄 ● 課堂觀察 	<p>全年</p>	<p>推廣閱讀組 全體老師</p>	
<p>1.7 舉辦「學生活動日」，展示學生多元智能的學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%老師認為是次活動能有助展示學生學習的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 口頭訪問 ● 檢討會議 	<p>全年</p>	<p>全體老師</p>	<p>\$30,000</p>
<p>1.8 舉辦「科學探究日」，培養學生對科學探究的學習興趣，能掌握更多科技及科學範疇上的知識和技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%學生認為是次活動能提升對科學的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 口頭訪問 	<p>全年</p>	<p>常識科老師 全體老師</p>	<p>\$18,000</p>

	<p>1.9 為學生籌辦「航空科技週」，讓全校的學生可從分享及工作坊中，學會有關飛機及航天科技的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生能出席學生的分享活動 ● 超過 75% 學生能參與工作坊，並對飛機的飛行原理有初步的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 	下學期 試後活動	衝上雲霄課程 統籌及 活動組老師	\$2,000
	<p>1.10 體育科將舉辦海外交流活動，讓學生擴闊視野，發展其體育技能及建立恆常運動的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%學生認為是次活動能提升對運動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 口頭訪問 ● 紀錄表 	六月	體育科老師	
<p>2. 持續優化校本多元資優教育，繼續提供具挑戰性的學習機會，啟發學生潛能。</p>	<p>2.1 優化學生高層次思維發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學習活動及課業中，加強運用高階思維的策略 ● 根據框架分階段讓學生運用解難策略作深入的數學探究，提升學生的思維技巧及對數學解難興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課業設計上加強學生運用高層次思維策略及解難策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 學生課業 	全年	中文科老師 英文科老師 常識科老師 數學科老師	\$10,000
	<p>2.2 繼續為資優學生提供不同類型的抽離式資優培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 衝上雲霄飛行計劃 ● 各科組抽離式資優培訓計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按人才庫名單及學生的專長，為學生進行抽離式培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	全年	教務及資優教育組 學生表揚組 全體老師	

	<p>2.3 推薦學生報讀校外資優課程及參加校外比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港中文大學資優課程 ● 香港資優教育學苑 ● 各類校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成功推薦三至六年級同學報讀課程 ● 能提拔學生參加不同類型的校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 推薦名單 ● 參賽紀錄 ● 比賽獲獎名單 	全年	教務及資優教育組	\$1,000
--	---	--	--	----	----------	---------

<p>3. 續透過資訊科技的教學及應用，讓學生提升學習效能，增強學習的積極性</p>	<p>3.1 利用資訊科技輔助教學，以加強學生自主學習的積極性</p> <p>3.1.1 Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師利用此電子平台發佈預習材料、發放電子功課、訂定課前或課後延展自學活動或討論主題，促進師生及生生交流的機會 <p>3.1.2 平板電腦iPad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在不同年級及課題裏，透過運用相關的電腦應用程式，加強學生自主學習的能力 ● 常識科會利用 iPad 拍攝實驗過程，並作分析、討論或匯報 ● 數學科運用分享系統、課堂練習系統及GeoGebra等電子資源教學，增加課堂教學的互動性 ● 體育科於六年級課程中選取一個主題單元，以iPad錄影學生的技能，並進行自評及互評活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生能成功於平台上進行討論或繳交電子功課 ● 超過 80% 學生認同利用電子學習工具進行學習活動，有助提升他們的學習效能 ● 超過80%學生能完成學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子功課紀錄 ● Google Classroom 平台數據紀錄 ● 備課紀錄 ● 會議紀錄 ● 課堂觀察 ● 短片錄製 ● 評估表 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>全體老師</p> <p>全體老師</p> <p>常識科老師</p> <p>數學科老師</p> <p>體育科老師</p>	<p>\$5,000</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科於各年級，利用相關音樂應用程式，讓學生進行創作及輔助學習 3.1.3 電子書製作 ● 中、英文科會在三至四年級使用合適的應用程式製作電子書，把學生故事寫作的紙本成果製作成電子書 3.1.4 網上評估 ● 數學科在一至六年級使用自主學習診斷系統(SDS)，然後按單元發放進展性評估網上練習，促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%學生能完成學習活動 ● 每班最少有一份電子書製成品能與同學分享 ● 超過60%學生曾透過平台進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 電子書製成品 ● 學校網頁 ● 電子系統紀錄 	全年	<p>音樂科老師</p> <p>中文科老師 英文科老師</p> <p>數學科老師</p>	
--	---	---	--	----	--	--

聖保祿天主教小學

2018-2019「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	所需資源	成功準則	負責人
使教師能專注課程發展	● 聘請數名教學助理，協助教師處理校本課程編印、製作壁報、推行學習活動等事務	2018年9月1日 至 2019年8月31日	一年薪酬 及強積金	口頭訪問教師—超過70%教師同意 有關策略能： ● 有更多空間專注課程發展及優化學與教 ● 更有效推行學習活動	副校長 課程發展主任 學生支援主任
使教師能順暢及有效推行資訊科技教學	● 聘請資訊科技助理員，負責有關資訊科技軟硬件的工作，支援教師在資訊科技教學上的需要	2018年9月1日 至 2019年8月31日	一年薪酬 及強積金	口頭訪問教師—超過70%教師同意 有關策略能： ● 順暢及有效支援教師推行資訊科技教學	資訊科技統籌主任
使教師能順暢及有效推行海外交流活動	● 聘請專業領隊，協助教師帶領交流活動	2019年中旬	領隊服務費用	口頭訪問教師—超過70%教師同意 有關策略能： ● 順暢及有效協助教師帶領交流活動	體育科科主任
協助教師推行舞獅活動，照顧學生學習多樣性	● 聘請專業導師，協助教師指導及示範舞獅技巧	2018年9月21日 至 2019年5月31日	導師服務費用	口頭訪問教師—超過70%教師同意 有關策略能： ● 讓學生掌握舞獅技巧	活動主任

