



聖保祿天主教小學

St. Paul's Primary Catholic School



學校三年發展計劃

2016/17 - 2018/19

## 聖保祿天主教小學

### 1. 辦學宗旨：

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

### 2. 辦學目標：

2.1 秉承有教無類的教育目標，培育學生在德、智、體、群、美、靈等六方面的均衡發展。

2.2 一堅強的意志、勤奮進取，重視對

社會的責任，及信賴天主的愛，發揮愛人如己的基督博愛精神。

2.3 本校著重在語文方面的培訓，增強學生的自信心，培養學生的批判性思考，提高學生的語文能力，並能靈活地運用所學到的知識。

### 3. 校 訓：

《為一切人成為一切》（格前 9:22）

### 4. 教育信念：

學校致力營造一個愉快、融洽及關愛的校園，培養學生良好的品格及發展他們的多元潛能，使他們具有仁愛、自信、勇氣及責任感，從而對家庭及社會作積極的貢獻。

## 校情檢視

### 上周期(2013/14-2015/16)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<b>1. 優化教師專業發展，強化教師教學效能</b>			
1.1 提升教師專業能力	部分達標	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校深信老師的教學效能對學生學習非常重要，故來年繼續推行校本支援計劃(Development of Text Sets)，以提升老師的教學效能。</li> <li>● 部分科目將會參與校本課程支援計劃，老師並透過恆常的共同備課及課研的同儕觀課，提升教學效能。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下周期發展計劃仍會加強資訊科技教學及資優教育。</li> <li>● 教師就學校發展方向多參與研討會及工作坊，如：變易理論， IPAD電子教學，並有效提升課研能力。</li> </ul>	
1.2 優化課堂教學	部分達標	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續整合各科組活動及教學內容，建議課程組與各科組共同按學校發展主題設計不同的教學活動，並嘗試多從學生學習方面作整合，按各級學生需要繼續推行分組學習。</li> <li>● 在課程設計方面，已加入多元化教學活動，著重學生從生活體驗中學習。</li> <li>● 在部分教學單元中，老師已採用課研的模式進行教學，並在教學評鑑中獲得正面的回饋，肯定相關模式的效能。</li> <li>● 在各科繼續進行進展性評估，以讓教師可適時了解學生的</li> </ul>	

		<p>學習進度，優化課堂教學。</p> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下周期發展計劃仍會透過不同活動形式及課研，優化各科的課程內容，以加強各科的課程銜接及發展。</li> <li>● 透過不同學習活動，深化學生的電子學習。</li> </ul>	
<b>2. 促進學生自主學習，讓學生積極面對人生</b>			
2.1 培養學生掌握有效的學習策略	部分達標	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師已教授學生不同的學習策略，但部份學生未能選取適切的學習策略應用於不同的研習活動內。</li> <li>● 把學習策略融入恆常課程，透過各科組繼續推行有關策略，培養學生能適當運用不同的學習策略，以提升其自主學習能力。</li> <li>● 課堂中老師能設計具啟發性及挑戰性教學活動，加入預習及自學任務，能加強學生自我解難的能力。</li> </ul> <p><b>繼續關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的資訊科技水平</li> </ul>	
2.2 讓學生積極學習	部分達標	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為培養學生積極面對人生的態度，透過各科組繼續推行多元化的活動，擴闊學生的學習經歷，讓學生積極學習。</li> <li>● 不同科組以天主教五大核心價值為主題，設計教學內容及課業，並配合親子體驗活動，成功培養學生積極面對人生的態度。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年下午的活動課將加入知識性、體藝性及生命教育的課堂，藉以能提供學生的各方面的學習經驗，達致全人發展</li> <li>● 學生普遍欠缺自信，原因是表現自己的機會不多，故此，宜給學生更多表演及演說的機會，藉此提升學生的自信及積極主動的態度。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能明確制定該年度的發展方向，並對相關指引及計劃有清晰的要求</li> <li>● 學校建立一個有系統、具體而清晰的工作小組，有效推行各項計劃</li> <li>● 學校對自評工作有清晰的要求</li> <li>● 學校會搜集數據，並分析學生表現及學習進度</li> <li>● 學校各小組能按校情的變化作檢視及擬定對策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜加強各項決策的透明度</li> <li>● 增加學校中層人員的人數，並多肯定及讚揚教師的工作表現。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組主管與科組老師關係和諧</li> <li>● 領導層和中層能推動教師專業交流及協作</li> <li>● 各科組的領導對本科發展有清晰的目標和計劃</li> <li>● 學校能就學校的發展方向作為教師發展工作坊的主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校須為人力資源調配作更全面的規劃，培育合適人選為接班人，促進學校持續發展。</li> <li>● 學校正值搬校及全日制的轉變 — 教師面對不少壓力與挑戰（可於舉辦予以紓壓的教師工作坊）</li> <li>● 盡量安排對該科該級有經驗的教師作帶領的角色</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能引入校外專業支援，並善用社區資源、教育局支援計劃促進校本課程發展，優化學與教</li> <li>● 各科已落實推行評估政策，例如：進展性評估</li> <li>● 各科組運用不同的學習評估方式，例如進展性評估，評鑑學生在知識，技能和態度方面的表現</li> <li>● 各學科已透過溝通和協作，推動和實施課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學上有系統選取適量的學習策略，以深化有關該策略的技巧（如作課前預習、運用概念圖）從而提升學生靈活運用各項學習策略</li> <li>● 課程配合教育發展趨勢，推行電子教學及 STEM 教學，不過仍須加強老師培訓及週邊設備的配合</li> <li>● 可加強跨科協作，讓學生連繫相關學習經驗。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的閱讀習慣良好</li> <li>● 學生投入學習活動</li> <li>● 老師的提問技巧有所提升，能多提問有啟發性的問題，加上「合作學習」的策略，能促進課堂互動，及提升學習氣氛。</li> <li>● 教師及學校提供不同的機會，讓學生分享及交流經驗，加強其他學生對該主題的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及家長同樣認為學生缺乏自主學習精神(即自動自覺學習)</li> <li>● 學生認為自己未有信心訂立學習目標，可見學生學習較被動。</li> <li>● 由於半日制關係，學生未能有效運用學習策略和學校資源(如電腦室、圖書館等)。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰的程序識別學生的個別需要，並透過及早識別計劃、學生支援個案會議、訓輔組「關注小組」會議等去支援學生及其家庭。</li> <li>● 有駐校教育心理學家，能有效及早適別有特殊學習需要的學生及為他們提供不同的支援</li> <li>● 與中學有良好的溝通，為學生提供適切的升中課</li> <li>● 學校氣氛良好，學生喜愛學校，讓學校投入校園生活</li> <li>● 已聘請教學助理，協助老師處理有特殊學習需要的學生在課堂上的問題，減輕老師的壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若能增加駐校教育心理學家的駐校次數及時間更佳 (如每月四次)。</li> <li>● 增加班主任與學生的交流時間 (如：班主任課等)，讓老師確切了解學生的需要及溝通</li> <li>● 部分老師仍未有充份信心處理在課堂上處理 SEN 學生的突發情況</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能引入外界資源以支援學生的學習，如由機構舉辦講座，或進行跨校交流等。</li> <li>● 家長教師會積極參與學校活動，支持學校，盡力協助學校籌辦活動，並有效地作為學校與家長之間溝通橋樑</li> <li>● 整體上，家長支持學校，並認為與學校的關係良好</li> <li>● 家長可利用家長日、學校電話、電郵方式、便條或書信方式，及學生手冊之通訊欄向校方發表意見。家長也可以家教會作為橋樑，表達對學校之意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可加強家長培育。</li> <li>● 校方可增加與家長溝通的渠道。</li> <li>● 學校宜透過更多方法讓家長知道更多學校的情況和發展</li> <li>● 提供多些機會讓家長參與學校的活動</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生品行良好純樸。</li> <li>● 學生受教，師生關係良好，級與級之間互助合作。</li> <li>● 同學之間彼此相親相愛，和睦共處，學姐愛護學妹(如:守護天使)。</li> <li>● 學生對學校有歸屬感，學生與同學之間相處融洽師生關係良好</li> <li>● 為學生提供不同的生活技能課程，提升自我管理能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自信心稍弱。</li> <li>● 部分學生過於依賴，自理能力較弱。</li> <li>● 學生自我管理的技巧有待提升</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校外的體藝及學術活動，並取得佳績。</li> <li>● 學生在全港系統性評估的成績良好</li> <li>● 學生能積極參與課外活動，透過活動學習課外知識，提升生活技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉着全日制的發展，增加更多學生校內服務的機會</li> <li>● 資優計劃可持續發展，以培育學生多元潛能</li> </ul>

## 現況分析

### 1. 強項

- 學校重視培養學生良好的品德，學校校風純樸，學生守規有禮
- 教師團結合作，重視專業成長，幫助學生建立正確的價值感
- 家長與學校關係良好，支持學校
- 師生關係良好，學生歸屬感強，校內關愛氣氛濃厚
- 家長及教師認同學校辦學理念
- 教師團結合作，並積極參與各項教師專業發展培訓

### 2. 弱項

- 部分學生過份依賴，在生活技能、研習能力及自學能力方面有待加強
- 部分學生自信心稍弱。
- 由於本校是一所半日制小學，未有充裕時間和空間，影響學生的學習和活動

### 3. 契機

- 學校即將轉為全日制，將會帶來更多資源投放於學生的學習課堂中，而課程時間更具彈性，可多讓學生進行探究式的學習，發揮學生多方面潛能
- 中小學關係較以往緊密，能改善課程之間的銜接
- 通過天主教五大教育核心價值去推動全人教育課程。
- 教育局提供不同的支援計劃，有助提升學生與教師質素。
- 全校也有鋪設無線網絡的設備，讓學生可多利用不同的流動電子學習工具輔助學習

### 4. 危機

- 家庭較著重學生學業成績，未能關顧學生各方面的發展。
- 特殊需要的學生有增加的趨勢，擴大學習差異
- 學校持分者將須重新適應全日制的學校運作模式

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 效法基督·陶造愛主愛人的使命
2. 透過專業發展，提升教師領導能力，使成為高效能的教學團隊
3. 透過多元學習模式及學習活動，提升學生主動學習的積極性，發掘學生潛能及豐富學習經驗



### 學校發展計劃 (三年期) (16 – 19)

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
(一) 效法基督·陶造愛主愛人的使命	<p>1. 以「家庭」作為天主教教育的核心培育；培養學生建立互信和感恩的品格</p> <p>2. 以「愛德」作為天主教教育的核心培育；培養學生懂得接納和關愛的良好的品格，活出基督愛的精神</p> <p>3. 以「真理」作為天主教教育的核心培育；培養學生建立正確的價值觀，以真理實踐家庭和愛德，活出聖保祿的精神</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「家庭」、「愛德」、「真理」作為主題，透過各科組設計不同的學習活動，建立學生屬靈人格的素質</li> <li>• 加強家校的溝通，為學生營造愉快的學習及成長環境</li> <li>• 透過宗教培育，加強學生對天主教五大核心價值：真理、愛德、家庭、義德及生命的認識，引導學生在生活中效法基督，實踐愛人如己的精神</li> <li>• 透過正規及非正規的課程培養學生積極的態度、建立正確的價值觀以協助學生心靈的健康及學習聖保祿的精神</li> </ul>

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
(二) 透過專業發展，提升教師領導能力，使成為高效能的教學團隊	1. 提升教師領導能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>委派教師參與中層領導培訓</li> <li>邀請教師參與專科或專項的工作坊或交流</li> <li>提升副科主任及小組負責老師領導能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	
			✓	✓	
	2. 優化課堂教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>委派教師參與 STEM、編程教學的課程</li> <li>進行課堂研習</li> <li>透過校本支援計劃，提升教師的教學效能</li> <li>加強課程剪裁與調適</li> <li>加強課程中幼小銜接內容</li> <li>加強課程中升中銜接內容</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
		✓	✓		
3. 優化多元評估回饋教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化多元評估，反映學生在知識、技能、態度、共通能力不同範疇和學習過程的表現，回饋教學</li> <li>優化家課政策</li> </ul>	
		✓	✓		

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
(三) 透過多元學習模式及學習活動，提升學生主動學習的積極性，發掘學生潛能及豐富學習經驗	1. 照顧學生學習的多樣性，提供更多參與學習的機會	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多元學習經歷，提升學生的共通能力，讓學生邁向自主學習</li> <li>創設及深化不同的教學活動或獎勵計劃，提升學生的學習動機，加強積極性</li> </ul>
	2. 善用資訊科技輔助教學	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		3. 透過資優培育，激發資優學生的潛能	✓	✓	✓
	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		