



聖保祿天主教小學

St. Paul's Primary Catholic School

學校周年計劃書

2017 - 2018年度



辦學宗旨

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

關注事項

1. 效法基督·陶造愛主愛人的使命
2. 透過專業發展，提升教師領導能力
3. 提供多元化教學策略及學習活動

關注事項(一)：效法基督·陶造愛主愛人的使命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合天主教教育五大核心價值，延續以「家」作為主題，強化愛家人的核心價值，讓學生建立愛家愛校的精神	<p>1.1 利用不同的平台宣傳天主教教育五大核心價值及學校主題</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校本學年的主題，創建愛校的環境，以培養學生愛護學校這個「家」的意識及責任 ~ 「愛校的標語創作」 (四至六年級) ➤ 配合學校本學年的主題，延續愛家的精神，讓學生反思家人的重要，並學會感恩 ~ 健康校園組與宗教科合作舉辦「似模似樣」合照活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生能說出天主教教育五大核心價值---家庭 ➤ 學生認為能增加對學校的歸屬感 ➤ 老師認為生命教育課/班主課有助促進師生關係 ➤ 家長/學生滿意講座的成效 ➤ 學生喜歡參與相關活動，並表現主動及積極 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生分享 ➤ 口頭訪問 ➤ 觀察 ➤ 收集老師意見 ➤ 講座問卷 ➤ 學生作品 	全年	德育及公民教育組 訓輔組 學生事務組 (健康校園政策) 學生支援組	

	<p>1.2 優化班級經營及朋輩活動，從而凝聚關愛和諧的校園氣氛</p> <ul style="list-style-type: none">➤配合本年度的主題進行創意班徽設計活動，於生命教育課，講解及分享班徽的意義，讓學生實踐欣賞與接納➤優化「大手牽小手」的活動---愛心伙伴計劃，學校將安排午息共享，培養朋輩之間的關愛精神。➤安排午膳至午息時段(午間自由談)，增加班主任與學生溝通的機會，以強化師生關係。					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.3 加強家長教育，好讓家長懂得與子女溝通，並如何向子女表達愛</p> <p>➤家長講座</p> <p>1.4 培養學生保持校園環境清潔，加強學生愛校的精神</p> <p>➤校園大清潔行動</p> <p>~ 每逢星期五的午息，學生協助清理自己的課室</p>					
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 以「愛德」作為天主教教育的核心培育，效法聖保祿精神，教導學生以「愛主愛人」為目標，學懂關愛別人，並讓這份愛延展至社區	<p>2.1 宣揚「愛德」的訊息，藉以反思天主對我們的愛所帶來的喜樂，並學習以愛還愛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合「愛德」的主題，製作「家·多一點 愛·出社區」活動紀錄表 <p>2.2 培養學生愛自己、愛他人的精神，對自己及他人負責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會、週會、靈德午聚或德育月的主題，以不同活動進行德育灌輸，並提醒學生多關心社區及服務他人 <p>2.3 透過校本輔導活動，提升學生的關愛精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育課加入有關「愛德」的內容，讓學生明白如何在生活中實踐 ➢ 「共融顯愛德」---讓學生認識及明白社會上不同人士的 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生能說出天主教教育五大核心價值---愛德 ➢ 最少有 80% 的學生能積極參與有關「愛德」的學習活動 ➢ 透過活動紀錄表學生認為活動能加深他們對主題的認識 ➢ 學生認為透過此活動有助他們以「愛主愛人」為目標，於生活中活出基督 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄表 ➢ 觀察學生作品 ➢ 學生分享 ➢ 老師觀察 ➢ 學生自評 ➢ 科組計劃書 	全年	相關科組 德育及公民教育組 訓輔組 學生事務組 (健康校園政策) 學生支援組 推廣閱讀組	

	<p>需要，並學懂關愛近人、關愛社區。</p> <p>~ 一、二年級 - 感恩行動 三年級 - 環保行動 四年級 - 母親節活動 五年級 - 共融體驗 六年級 - 信·物</p> <p>➤ 透過義工服務，為學生提供服務別人的機會，讓學生在參與過程中，建立自尊自信，並將校內和家庭中感受到的愛傳播，以帶給別人喜樂</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>2.4 透過多元化的活動，各科組均以「愛德」為主題，教導學生以「愛主愛人」為目標，於生活中活出基督</p> <p>➤ 宗教科與音樂科合作，教導學生詠唱有關「愛德」的歌曲，以歌聲將基督的愛展示給身邊的人</p> <p>➤ 中文科</p> <p>~ 為配合本年度的主題---「愛德」，閱讀以「家」為主題的故事，並進行有關的延伸活動，以培養愛家的觀念（一至三年級）</p> <p>~ 感恩信---透過感恩的行動，讓學生體驗以愛聯繫社區的重要（三、四年級趣味寫作組）</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">➤英文科<ul style="list-style-type: none">~ 設計以「愛」作主題的教學活動➤常識科<ul style="list-style-type: none">~ 透過時事評論或分享，表揚愛己愛人的好行為，培養學生欣賞他人的態度 ➤ 宗教科與視藝科合作，以「愛德」為主題，設計禱文活動，讓學生學會表達愛 ➤ 宗教科與電腦科合作，以「愛德」為主題，舉行輸入法活動。宗教科將提供一些跟「愛德」有關的金句給學生，反思天主對我們的愛，並以「愛主愛人」為目標					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>➤推廣閱讀組</p> <ul style="list-style-type: none">~ 推介有關「愛德」的書籍~ 安排到圖書館閱讀有關「愛德」的圖書或借閱，以加強學生對「愛德」的訊息					
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(二)：透過專業發展，提升教師領導能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師領導培訓	1.1 舉辦中層領導培訓 ➤ 透過舉辦有系統的中層領導培訓課程，加強教師領導的專業能力	➤ 教師認為參與相關培訓有助提升其領導能力	➤ 進修紀錄表 ➤ 口頭訪問	全年	校長、主任、科主任	➤ 培訓費用 \$15000
	1.2 教師參與「教育局資優教育網上基礎課程」 ➤ 透過參與「教育局資優教育網上基礎課程」，掌握資優教育的基礎知識	➤ 教師認為參與相關培訓能掌握資優教育的基礎知識	➤ 進修紀錄表 ➤ 口頭訪問	全年	資優教育組	/
	1.3 安排專科、專項培訓 ➤ 科組為科任教師安排專科、專項培訓，以提升教師的專業	➤ 教師認為參與相關培訓能提升其專業	➤ 進修紀錄表 ➤ 口頭訪問	全年	科主任	➤ 培訓費用 \$10000

	<p>1.4 參與教師教學分享活動，共建專業交流平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 委派小四中文科教師參與教育局資優教育組舉辦的「資優教師網絡計劃」，加強教師對培育資優生策略的認識，並應用於課堂及課業上 ➤ 委派教師參與教育局語文教學支援組舉辦的「課程領導學習社群」及「英國語文教師學習社群」，與他校分享及共享教學新資訊，建立專業的交流平台 ➤ 委派數學科教師參與香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與他校結合為合作伙伴，建立跨校學習圈，分享教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認同參與不同的專業交流活動，能擴闊教學視野，掌握教學新趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 口頭訪問 ➤ 科組會議紀錄 ➤ 教師專業進修紀錄 	全年	中文科教師 英文科教師 數學科教師	/
--	---	---	--	----	-------------------------	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化校本課程，完善課堂教學	2.1 完善校本課程框架，加強縱向和橫向銜接 ➤ 科組透過檢視校本課程，優化縱向和橫向架構	➤ 能夠完成縱向和橫向銜接的課程架構	➤ 科組會議記錄	全年	科主任	/
	2.2 優化課堂研習安排 ➤ 延續課堂研習「設計教學→教學實踐及觀課→反思及改善教學設計和內容」的模式，中、英、數、常科主任因應各級需要，訂下不同的觀課重點，教師並透過課研自評及課後評課，完善教學設計，以提升教學效能	➤ 教師認同透過共同備課、同儕觀課、課研自評及課後評課，能提升教學效能	➤ 評課紀錄 ➤ 科組會議記錄	全年	全校教師	/
	2.3 校本支援計劃 ➤ 五年級常識科參與教育局舉辦的「校本支援計劃」，因應學生學習需要設計校本課程，以照顧學生的多樣性	➤ 任教該級的教師認同計劃能提升教師專業，校本課程更能切合學生學習需要	➤ 老師觀察 ➤ 共同備課檢討 ➤ 科組會議記錄	全年	常識科教師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化校本課程，完善課堂教學	<p>2.4 加強升中銜接課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 六年級英文科與常識科進行「跨課程閱讀」，提供豐富的閱讀經歷，引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思閱讀的內容，並能融會貫通，作批判性及創造性的閱讀 ➤ 常識科設計校本課程「銜接初中綜合科學科小冊子」，並優化「銜接初中通識科學習冊---持分者」、「銜接初中通識科學習冊---數據分析」，為學生升中作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任教該級的教師認同「跨課程閱讀」，能為學生提供豐富的閱讀經歷，開闊視野，為升中作好準備 ➤ 任教該級的教師認為學生能初步認識初中課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 共同備課檢討 ➤ 科組會議記錄 	全年	英文科教師 常識科教師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化評估制度，建立具效能的多元評估回饋教學	3.1 建立「學習進程架構」，優化「促進學習的評估」 ➤ 中、英、數、常透過建立學習進程架構，規劃各級評估目標，並利用多元評估模式評估學習效能，回饋教學	➤ 科組能為中、英、數、常各學習範疇訂立清晰的評估目標 ➤ 教師認同進展性評估有效反映學生的學習進程	➤ 學生進評的成果 ➤ 共同備課檢討 ➤ 科組會議記錄	全年	中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識科科主任	/

關注事項(三)：提供多元化教學策略及學習活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，持續推行多元的學習活動，以照顧學生學習的多樣性及培養自主學習的精神	1.1 調整「智庫學堂」、「樂動小組」的課程內容，創設更多富啟發性、創意思維能力的課程，啟發學生的多元智能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%參與的學生能積極投入活動，並能完成指定任務 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 活動紀錄 ➤ 口頭訪問 	全年	全體老師	
	1.2 優化實作評量、探究學習的活動，以提升學生的學習動機，加強其學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續實行「實作評量」，以評估學生紙筆計算以外的能力，進一步提升學生對數學概念的理解和技能的掌握 ➤ 設計科學和科技的校本課程，以發展學生的多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%有關老師認同相關活動能提升學生的學習動機和對有關主題的認識 ➤ 超過70%的學生能投入參與科技活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分科會議紀錄 ➤ 口頭訪問 ➤ 老師觀察 ➤ 備課紀錄 ➤ 指定課業 	全年	數學科老師 常識科老師	

	<p>1.3 促進學生自主學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計自學活動及教授自學策略，包括圈出重點、找出關鍵字詞句、摘錄筆記、思維策略、網上搜尋技巧及課後延伸學習活動等 ➤ 善用預習或延伸學習的資料作學習平台，加強互動學習，共享資源及成果 ➤ 數學科來年將按單元設計預習工作紙，以 QR code 重溫短片及預習短片，讓學生自主學習 ➤ 各科組按學習活動設立獎勵計劃，以強化學生的學習成果，具鼓勵作用 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%學生能依課題需要進行學習及掌握有關自學技巧，包括摘錄筆記及研習技能 ➤ 超過70%學生能積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 檢討會議 ➤ 備課紀錄 ➤ 指定課業及筆記簿 	全年	全體老師	
	<p>1.4 跨學科主題學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校主題設計多樣化的學習經歷，統整相關科目進行研習，讓學生把所學到的知識、能力、價值觀和態度有系統地連結，建構新知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%學生能掌握研習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 檢討會議 ➤ 檢視學生作品 	全年	跨科組 有關科組老師	\$5000

<p>1.5 常識科及數學科以跨學科形式推行 STEM 教育，藉以提升學生的協作、創意及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%學生能完成探究活動，並能結合學科知識及技能應用科學原理製作模型 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 檢視學生的作品 ➤ 各項評估表 	<p>全年</p>	<p>跨科組 數學科 常識科</p>	<p>\$2000</p>
<p>1.6 積極推動全校閱讀風氣，提升學生閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 結合學習主題推動學生在學科上作延伸閱讀，從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%學生認同活動能提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 檢討會議 ➤ 口頭訪問 	<p>全年</p>	<p>推廣閱讀組 全體老師</p>	
<p>1.7 舉辦「學生活動日」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動日以「齊學同展創意樂」為主題，由學生簡介及帶領參與者進行有關科技及創意的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%學生認為是次活動能提升自信心及成就感 ➤ 超過70%老師認為是次活動能有助學生提升對資訊科技學習的興趣及能發揮學生的創意 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的作品 ➤ 問卷調查 ➤ 檢討會議 	<p>5月</p>	<p>資訊科技組 老師 各科組統籌</p>	<p>\$50,000</p>

<p>1.8 與友校師生進行科組交流，設計多元化的學習活動，互相觀摩，提升學生的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以四年級常識科四下單元「明智的選擇」為主題，與太古小學作交流，進行共備及觀課 ➤ 聖公會青衣主恩小學中、英、數及資訊科技作教學交流 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過70%的老師認為活動能提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 口頭訪問 ➤ 檢討會議 	<p>全年</p> <p>九月</p>	<p>全體老師</p> <p>常識科老師</p> <p>全體老師</p>	
---	--	--	---------------------	--------------------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推展高層次思維工具及解難技巧(如：資優十三招、布盧姆高層次思維等)，以發掘學生的潛能	<p>2.1 善用高階思維工具，透過適切的學習活動，提升學生高階思維及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立校本高階思維縱向框架，讓學生循序漸進地提升思維能力 ➤ 中文、英文及常識科於課程進度中深化高階思維能力元素，設計合適的學習活動 ➤ 數學科於合適的課題加入解難活動，讓學生綜合運用已有知識及解難策略(如：繪圖、列表等)，提升學生思維技巧及讓學生掌握解題策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功訂立高階思維縱向框架 ➤ 超過70%同學能投入參與相關的學習活動 ➤ 超過70%教師認同學生在思維及解難能力有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進度表 ➤ 科組文件 ➤ 課業工作紙 ➤ 進度表 ➤ 科組文件 ➤ 備課紀錄 	全年	中文科 英文科 數學科 常識科	
	<p>2.2 「運算思維」教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於六年級的智庫學堂(資訊科技)加入教授「運算思維概念及技巧」的教學，提升學生在運算思維方面的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過75%的學生能掌握相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運算思維概念工作紙 	全年	六年級 電腦科老師	

	<p>2.3 抽離式資優課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於星期五課後為四至六年級學生增辦 LEGO 機械及程式設計課程，並挑選有潛質的同學參與聯校比賽 ➤ 其他抽離式資優培訓課程，如創意寫作、口才訓練、領袖培訓、視藝小精英、綜合藝術創作坊及STEM等，都能在樂動小組時段內進行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過80%同學投入參與課堂活動 ➤ 超過40%同學可參與聯校比賽 ➤ 超過70%教師認同學生在抽離式資優培訓課程可達致發揮學生潛能的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 參賽記錄 ➤ 課堂觀察 ➤ 口頭訪問 	全年	<p>電腦科主任</p> <p>有關科組老師</p>	
--	--	--	--	----	----------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過資訊科技的教學及應用，提升學習效能，增強學習的積極性	3.1 利用資訊科技輔助課堂教學，透過網上平台進行延展學習活動，提高學生學習的自主性					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> — 為四至六年級同學開設 Google Classroom，並在此平台上發放電子功課、訂定課前或課後延展自學活動或討論主題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 的學生能成功於平台上進行討論或繳交電子功課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電子功課記錄 ➤ Google Classroom 平台數據記錄 	全年	英文科老師 常識科老師 電腦科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 平板電腦 iPad <ul style="list-style-type: none"> — 英文科將因應教學主題，利用 Epic、Kindle 或 Kahoot 等電子學習工具進行教學活動 — 數學、常識及音樂科來年將按年級及課題，透過運用出版社的應用程式，讓學生可親身體驗電子學習之主動性，從而提升學習興趣 — 數學科運用「遊蹤及實地考察系統」走出課室，五年級學生進行數學遊蹤學習及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 老師能在課堂中與學生一起運用電子學習工具進行學習活動 ➤ 過 80% 學生認同利用電子學習工具進行學習活動有助提升他們的學習興趣 ➤ 過 80% 的學生能成功運用該程式完成學習活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 檢討會議紀錄 ➤ 課堂觀察 ➤ 學生比賽結果 	全年	英文科老師 數學科老師 常識科老師 音樂科老師 數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> — 常識科會利用 iPad 拍攝實驗過程，並作分析、討論或匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 學生成功拍攝實驗的進行過程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 短片 ➤ 匯報記錄 	下學期	常識科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電子書製作 <ul style="list-style-type: none"> — 英文科將利用製作電子書的應用程式，把學生故事寫作的紙本成果製作成電子書，並在學習平台上與學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每班最少有一份電子書製成品能與同學分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電子書製成品 	下學期	英文科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上評估 <ul style="list-style-type: none"> — 數學科運用自主學習診斷系統(SDS)，按單元發放進展性評估網上練習，促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過75%學生完成網上學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上評估記錄 	全年	數學科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上交流平台 <ul style="list-style-type: none"> — 中文科會建立一個讓學生互動及同儕學習的交流平台，藉以幫助學生建立一個學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過50%參與學生曾透過平台進行互動交流學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 交流平台記錄 	全年	中文科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ iClass 電子學習互動課件 <ul style="list-style-type: none"> — 中文科會繼續善用出版社提供的電子學習互動課件，進行學習活動，藉以提升學生參與課堂活動的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 該級科任老師曾於整學年內不少於兩次與學生一起運用電子學習工具進行學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課紀錄 	全年	中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 加強學生在資訊素養方面的培育 ➤ 本年繼續在各級課程內加入有關培養學生「資訊素養」的主題教學 ➤ 為家長舉辦有關「資訊素養」的家長教育講座	➤ 超過75%老師認為學生能明白及了解相關教學內容 ➤ 超過30%家長出席工作坊	➤ 老師課堂觀察 ➤ 訪問 ➤ 出席記錄	全年 11月	電腦科老師	

「學校發展津貼」計劃書

計劃《一》 提升教師領導能力

1.1 教師工作坊

1.1.1 目標

- 透過工作坊發揮教師團隊精神，提升教師領導能力。

1.1.2 費用

- \$10,000 (六小時)

計劃《二》 提升學生的多元智能

2.1 興趣小組

2.1.1 舞獅

2.1.1.1 目標

- 透過專業導師的指導和示範，讓學生學習到舞獅的技巧。
- 透過舞獅的訓練，發揚我國國髓，並以推動體育強身為目標。
- 讓學生透過訓練，學會以武修德，及培養尊師重道的精神。

2.1.1.2 推行方法

- 聘請專業導師於星期五的「樂動小組」時間，教授五、六年級學生舞獅的技巧。
- 學生費用全免，導師每節薪酬 850 元

2.1.1.3 薪酬預算 (全年)

- $\$ 850 \times 29 (\text{節}) = \underline{\$ 24,650.00}$

2.1.2 花式跳繩

2.1.2.1 目標

- 透過專業導師的指導和示範，讓學生學習到花式跳繩的技巧。
- 從跳繩這項運動中，培養及提高學生對運動的興趣及建立她們自信及團體精神。
- 透過推廣跳繩這種體育活動，讓學生明白到維持健康生活習慣的重要。

2.1.2.2 推行方法

- 聘請專業導師於星期五的「樂動小組」時間，教授五、六年級學生舞獅的技巧。
- 學生費用全免，導師每節薪酬 900 元

2.2.3.3 薪酬預算（全年）

- $\$ 900 \times 32 \text{ (節)} = \underline{\$ 28,800.00}$

2.1.3 健美體操

2.1.3.1 目標

- 透過專業導師的指導和示範，讓學生學習到健美操的技巧。
- 從健美操這項運動中，培養及提高學生對運動的興趣及建立她們自信及團體精神。
- 透過推廣健美操這種體育活動，讓學生明白到維持健康生活習慣的重要。

2.1.3.2 推行方法

- 聘請專業導師於星期五的「樂動小組」時間，教授一、二年級學生健美操的技巧。
- 學生費用全免，導師每節薪酬 600 元

2.1.3.3 薪酬預算（全年）

- $\$ 600 \times 32 \text{ (節)} = \underline{\$ 19,200.00}$

2.1.4 LEGO 機械及程式設計課程

2.1.4.1 目標

- 透過專業導師的教導，讓學生學習到創作機械人的技巧。
- 從創作機械人這項課程中，培養及提高學生對創作機械人的興趣，建立她們自信及團體精神。

2.1.4.2 推行方法

- 聘請專業導師於星期五的「樂動小組」時間，教授四、五年級學生創作機械人的技巧。
- 學生費用全免，導師每節薪酬 1000 元

2.1.4.3 薪酬預算（全年）

- $\$ 1000 \times 30 \text{ 節} = \underline{\$ 30,000.00}$

2.1.5 綜合藝術工作坊

2.1.5.1 目標

- 透過老師的教導，讓學生發揮創意，創作藝術。
- 從綜合藝術工作坊這項課程中，培養及提高學生創意，建立她們自信。

2.1.5.2 推行方法

- 於星期五的「樂動小組」時間，教授四、五年級學生創作藝術。
- 學生費用全免，物資費用 5000 元

2.1.5.3 物資預算（全年）

- $\underline{\$ 5,000.00}$

2.1.6 樂動小組(各組別的材料費用及雜項)

2.1.6.1 目標

- 讓學生參與不同的組別，發展多元智能。

2.1.6.2 推行方法

- 「樂動小組」設不同的多元智能課程

2.1.6.3 物資預算 (全年)

- \$ 45,000.00

計劃《三》 減輕老師的工作量

- 聘請全職教學助理三名 【全年\$505,000 (包強積金)】

本學年「學校發展津貼」總預算：

\$ 10,000 + \$ 24,650 + \$ 28,800 + \$ 19,200 + \$ 30,000 + \$ 5,000 + \$ 45,000 + \$ 505,000

= **\$ 667,650.00**